

平成28年度問題の解説

国語科（全日制）

1 出題の方針

(1)	中学校学習指導要領の趣旨を踏まえ、中学校国語科の指導内容に即し、適切に表現する能力、正確に理解する能力及び言語についての知識・理解・技能等を総合的に評価できるようにした。
(2)	言語についての知識とその理解の程度を適切に評価できるようにした。
(3)	生徒の学習や日常生活に関連があり、内容に偏りのない平易な文章を読んで、表現者の立場や考え方を捉え、あるいは作品の描写や登場人物の心情を読み取るなどして、その内容をまとめて、表現する能力を評価できるようにした。
(4)	古典については、親しみやすい内容の作品を素材にして、伝統的な言語文化に関する知識や基本的な読む能力を評価できるようにした。
(5)	作文は、自分の考えを、理由を明確にして、適切に書く能力を評価できるようにした。

2 出題の意図等

問題	出題意図	内容・素材	配点	形式	備考		
1	1 基本的な漢字力をみる。	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項についての知識と理解度、言語感覚及び言語運用能力を評価する。	短文中の漢字の読み	2×5	30	記述 記述 選択* 選択 選択* 選択* 選択*	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
	2 基本的な漢字力をみる。		短文中の漢字の書き	2×5			
	3 文法の力をみる。		助詞「の」の識別	2			
	4 敬語に関する知識と言語感覚をみる。		敬語（尊敬語／謙譲語）	2			
	5 文法の力と言語感覚をみる。		文の係り受け（照応関係）	2			
	6 四字熟語の知識をみる。		四字熟語	2			
	7 伝統的な言語文化に関する言語感覚をみる。		俳句（季語／表現技法）	2			
2	1 歴史的仮名遣いの読みの力をみる。	親しみやすい古典を読み、理解し表現する能力や伝統的な言語文化に関する知識を評価する。	「拾ひるたる」の読み方	2	10	記述 記述 選択 選択* 選択	古典「御伽草子集」
	2 文脈に即して本文の内容を捉え、適切に表現する力をみる。		「母」が「友」をもてなすことができなかった理由	2			
	3 文脈に即して本文の内容を理解する力をみる。		「曾参が帰れかしてて」の内容	2			
	4 文脈に即して本文の内容を理解する力をみる。		「にはかに胸騒ぎしけるほどに」と対応する句	2			
	5 文脈に即して本文の内容を理解する力をみる。		作者が「親子の情深きしるしなり」と評価した内容	2			
3	1 文脈に即して本文の内容を理解する力をみる。	説明的な文章の構成・展開に即し、要旨を捉えて理解する能力、まとめて表現する能力を評価する。	「ある支障」の内容	3	20	選択 選択 記述 選択 選択* 記述	説明的な文章 大河内直彦『地球のからくり』に挑む
	2 文脈に即して本文の内容を理解する力をみる。		空欄に当てはまる接続詞	2			
	3 文脈に即して本文の内容を理解する力をみる。		「成熟した生き物は……バランスしている」の言い換え	4			
	4 文脈に即して本文の内容を理解する力をみる。		「持続可能な農業は足元から崩れはじめた」の理由	3			
	5 文脈に即して本文の構成を把握する力をみる。		⑦段落についての説明	3			
	6 文脈に即して本文の内容を捉え、表現する力をみる。		「空素こそが地球の定員を決めている元素なのである」の理由	5			
4	1 文脈に即して登場人物の心情を捉える力をみる。	文学的な文章の表現の特徴を捉え、登場人物の心情や表現の意図を理解し、表現する能力を評価する。	「ぼ一つとしてしまった」真人の様子	3	20	選択 選択 記述 記述 選択 選択*	文学的な文章 岩城けい「Masato」
	2 文脈に即して本文の内容を捉える力をみる。		空欄に当てはまる語句	3			
	3 文脈に即して本文の内容を捉え表現する力をみる。		キャンベル先生の「才能」に対する考え方	4			
	4 文脈に即して本文の内容を捉え表現する力をみる。		「きみ以外の者にはなれない」の内容	4			
	5 文脈に即して登場人物の心情を捉える力をみる。		真人が「恥ずかしく」感じた理由	3			
	6 本文の特徴を把握する力をみる。		本文の特徴	3			
5	作文の総合的な力をみる。	自分の考えとその理由を、条件に即して適切に書く能力を評価する。	「表現することは、 <input type="text"/> 」というタイトルで、生徒会新聞に掲載する意見とその理由の説明（空欄に形容詞または形容動詞を入れる）	20	20	論述	作文

(注) \*は、前年度と比較しての新傾向の問題