

平成 24 年度版 中学校英語
NEW CROWN ENGLISH SERIES

新学習指導要領による英語授業スタートのために



移行措置資料

〔文法事項・語彙〕

+ 評価規準資料



SUNSHINE【平成 23 年度使用】（開隆堂）



NEW CROWN【平成 24 年度使用】（三省堂）

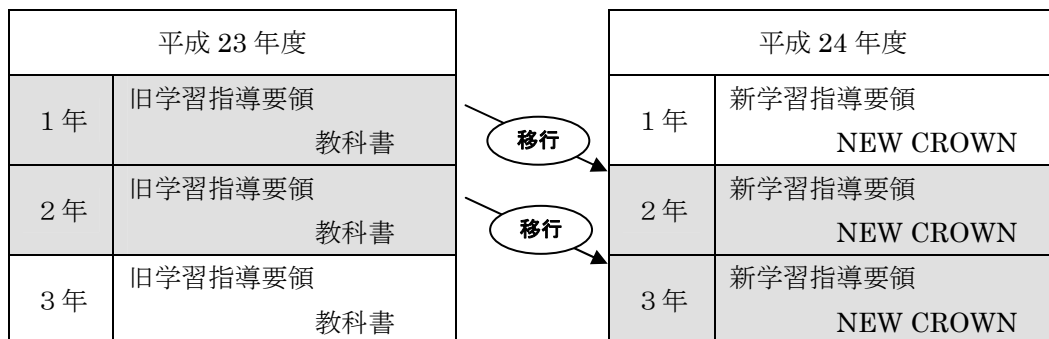
三省堂

平成 24 年度用 中学校英語 文法事項・語彙 移行措置資料

平成 24 年度 中学校英語教科書 供給形態について

平成 24 年度版教科書への移行は、原則として全学年一斉に行われます。つまり、平成 24 年度の供給では、全学年について、新たに採択された発行者の新版教科書が配布されることになります(下図)。これにと
もない、平成 24 年度の新 2 年生、新 3 年

生においては、「文法事項、語彙」について、それまで使用されてきた旧学習指導要領下の教科書から新学習指導要領下の 24 年度版 NEW CROWN (以下 24NC) への移行措置が必要になる場合があります。



平成 24 年度 文法事項の移行措置について

■教科書改訂にともなう文法事項の履修学年、履修時期の変更

学習指導要領の改訂にともない、各社の新版教科書は、文法事項の履修学年、履修時期などが変更になる場合があります。供給される旧教科書と新教科書の組み合わせによっては、3 年間で全ての文法事項を履修できるよう移行措置が必要になる場合があります。

■平成 24 年度版 NEW CROWN をご使用いただくにあたっての対応

旧学習指導要領下の教科書と 24NC との文法事項を比較できるようにし、3 年間の履修状況がわかる「文法事項カリキュラム」を作成しました。その中で 24NC で学習するにあたり、未習となる注意すべき文法事項について示してあります。24NC への移行に際し、文法事項の指導計画の作成や、指導時期の検討にご活用ください。

平成 24 年度 語彙の移行措置について

■ 語彙の移行措置

平成24年度の2年生および3年生は、教科書改訂により、文法事項同様、語彙の履修についても配慮が必要です。この資料に収録した語彙リストは、教科書の改訂にともない語彙の学習についての移行をスムーズにすすめるためのリストです。

*リストの見かた

- 1) 表の上の見出しは、対象となる学年を示しています。2年で教科書が変わる学年には3年まで使用できるリストを作成しています。
- 2) リストは、24NCの表示は既習扱いとなっても実際は未習である語彙を、単元ごと、ページごとに示してあります。
- 3) 24NCでは、コーパスをもとにした語彙のランク付けを行い、最重要語（500語）と重要語（700語程度）の設定をしています。移行措置対応語彙リストでも、教科書と同様に、最重要語を太字で、重要語を通常フォントで示しています。教科書の破線より下の語は対象外です。

4) 表中の略号は、下記のとおりです。

L=LESSON

WT=We're Talking

LR=LET'S READ

■ 学習指導要領の改訂にともなう学習語彙の増加

新学習指導要領改訂のポイントのひとつとして、学習語彙が 900 語程度から 1200 語程度へと増加することがあげられます。平成 23 年度まで、現行学習指導要領下で学習した生徒が、平成 24 年度から新学習指導要領下で学習する際には、語彙数が増加することへの対応が求められることとなります。

移行措置用のリストに続く「24 NEW CROWN 1のみに出てくる単語」と「24 NEW CROWN 1, 2のみに出てくる単語」は、それぞれ平成24年度版NEW CROWNのシリーズを使い始めた学年以前には出てくるが、それ以降は出てこない単語のリストです。これらの単語群は、語彙拡充のための補充単語リストとしてご活用ください。

全体に係る評価規準・単元に係る評価規準

学年ごとに、各単元の評価規準について、4観点（「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」、「外国語表現の能力」、「外国語理解の能力」、「言語や文化についての知識・理解」と、内容のまとめ（「聞くこと」、「話すこと」、「読むこと」、「書くこと」）

のマトリックス（表）に対応させる形でまとめた表を掲載しています。

「全体に係る評価規準」と「単元に係る評価規準」を分けてありますので、評価計画の作成などにご利用される場合は、双方を併せてご活用ください。

↓学年アイコンのあるカリキュラムが、該当学年で履修する内容です。

1年

平成23年度版 Sunshine BOOK 1	
PROGRAM 1	I am ... / You are ... (肯定, 疑問, 否定) / This is ...
PROGRAM 2	Is this ...? / He[She] is ... (肯定, 疑問, 否定) / what
PROGRAM 3	I play ... (肯定, 疑問, 否定) / What do you ...?
PROGRAM 4	複数形 / how many / who
PROGRAM 5	命令文 / which / where
PROGRAM 6	3人称単数現在形 (肯定, 疑問, 否定)
PROGRAM 7	過去形《一般動詞 規則動詞》(肯定, 疑問, 否定) / how long
PROGRAM 8	My brother's car / whose / 人称代名詞所有格 / him/her (人称代名詞目的格)
PROGRAM 9	助動詞can (肯定, 疑問, 否定) / how
PROGRAM 10	現在進行形 (肯定, 疑問, 否定) / What are you doing?

使用しない

平成24年度版 NEW CROWN BOOK 1	
LESSON 1	I am ... / You are ... (肯定, 疑問, 否定)
WT 1	Please call me ...
LESSON 2	This is ... (肯定, 疑問, 否定) / what / He is ... / She is ... (肯定, 疑問, 否定)
WT 2	what time
LESSON 3	I have ... (肯定, 疑問, 否定) / What do you have ...?
WT 3	where
LESSON 4	複数形 / how many / 命令文
WT 4	how much
LESSON 5	who / where / when / him / her (人称代名詞目的格)
WT 5	whose / mine (人称代名詞所有格)
LESSON 6	3人称単数現在形 (肯定, 疑問, 否定)
WT 6	What time do you ...?
LESSON 7	助動詞can (肯定, 疑問, 否定)
WT 7	Can you ...?
LESSON 8	現在進行形 (肯定, 疑問, 否定) *What is ... ~ing?
WT 8	how
LESSON 9	過去形《一般動詞 規則動詞/不規則動詞》(肯定, 疑問, 否定)
WT 9	which

「一般動詞の過去形(不規則動詞)」は、平成24年度版 NEW CROWNではBOOK1で履修することになっていますので、2・3年生では新出の文法事項として履修しません。
平成24年度版 NEW CROWNの1年LESSON9を活用して移行措置に対応することができます。

使用しない

平成23年度版 Sunshine BOOK 2	
PROGRAM 1	過去形《一般動詞 不規則動詞》(肯定, 疑問, 否定) / be動詞の過去形 (肯定, 疑問, 否定)
PROGRAM 2	過去進行形 / There is[are]... / 接続詞when
PROGRAM 3	未来を表す表現 (be going to ..., will) / have to
PROGRAM 4	Reading (復習)
PROGRAM 5	SVC (lookなど+A+B), SVOO (giveなど+A+B) / 接続詞that
PROGRAM 6	不定詞 (名詞用法 / 副詞用法 / 形容詞用法)
PROGRAM 7	動名詞 / He became a ... / 接続詞if
PROGRAM 8	比較級 (-er), 最上級 (-est) / as ~ as
PROGRAM 9	比較級 (more), 最上級 (most) / better, the best
PROGRAM 10	接続詞that / why, because / 接続詞because

2年

平成24年度版 NEW CROWN BOOK 2	
LESSON 1	過去形《一般動詞 規則動詞/不規則動詞》 <復習>
WT 1	how
LESSON 2	be動詞の過去形 (肯定, 疑問, 否定) / 過去進行形 / 接続詞when
WT 2	why, because / 接続詞because
LESSON 3	未来を表す表現 (will, be going to ...) / 接続詞that / must
WT 3	接続詞if
LESSON 4	There is [are] ... / 動名詞
WT 4	have to
LESSON 5	不定詞 (名詞用法, 副詞用法, 形容詞用法)
WT 5	May I ...?
LESSON 6	SVOO (giveなど+A+B), SVC (lookなど+A)
WT 6	Will you ..., please?
LESSON 7	比較級 (-er), 最上級 (-est), 比較級 (more), 最上級 (most) / as ~ as / better, the best
WT 7	It's too ...
LESSON 8	受け身形 (肯定・疑問・否定・by...の文)
WT 8	It's ..., isn't it? (付加疑問)

使用しない

平成23年度版 Sunshine BOOK 3	
PROGRAM 1	現在完了形 (完了用法・経験用法・継続用法)
PROGRAM 2	have been to / It is ~ for A to ... / howなど+to
PROGRAM 3	受け身形 (肯定・疑問・否定・by...の文) / teach ~ how to ...
PROGRAM 4	Reading (復習)
PROGRAM 5	ask[want]+A+to ... / SVOC (call / make+A+B)
PROGRAM 6	後置修飾 (動詞の-ing形, 過去分詞形, 接触節)
PROGRAM 7	間接疑問 / 関係代名詞 (who, which[主格])
PROGRAM 8	関係代名詞 that (主格) / 関係代名詞 (which, that[目的格])
PROGRAM 9	Reading (復習)

3年

平成24年度版 NEW CROWN BOOK 3	
LESSON 1	受け身形<復習>
WT 1	Could you tell me ...?
LESSON 2	現在完了形 (継続用法)
WT 2	What's the matter?
LESSON 3	現在完了形 (経験用法, 完了用法) / be glad to ...
WT 3	Would you ...?
LESSON 4	SVOC (call / make+A+B) / It is ~ for A to ... *the burnt lunchbox / the crying people
WT 4	Why don't we ...?
LESSON 5	関係代名詞 (who, that[主格・目的格], which[主格])
WT 5	Shall I ...?
LESSON 6	後置修飾 (動詞の-ing形, 過去分詞形, 接触節)
WT 6	Would you like ...?
LESSON 7	want+A+to ... / 間接疑問 (whyなど)
WT 7	Could you ...?
LESSON 8	howなど+to... *teach ~ how to ...
WT 8	Promise to ...

※移行措置の対応については、特に重要な文法事項、文構造について示してあります。

省略記号

WT ... We're Talking

↓学年アイコンのあるカリキュラムが、該当学年で履修する内容です。

1年

平成23年度版 Sunshine BOOK 1	
PROGRAM 1	I am ... / You are ... (肯定, 疑問, 否定) / This is ...
PROGRAM 2	Is this ...? / He[She] is ... (肯定, 疑問, 否定) / what
PROGRAM 3	I play ... (肯定, 疑問, 否定) / What do you ...?
PROGRAM 4	複数形 / how many / who
PROGRAM 5	命令文 / which / where
PROGRAM 6	3人称単数現在形 (肯定, 疑問, 否定)
PROGRAM 7	過去形《一般動詞 規則動詞》(肯定, 疑問, 否定) / how long
PROGRAM 8	My brother's car / whose / 人称代名詞所有格 / him/her (人称代名詞目的格)
PROGRAM 9	助動詞can (肯定, 疑問, 否定) / how
PROGRAM 10	現在進行形 (肯定, 疑問, 否定) / What are you doing?

使用しない

平成24年度版 NEW CROWN BOOK 1	
LESSON 1	I am ... / You are ... (肯定, 疑問, 否定)
WT 1	Please call me ...
LESSON 2	This is ... (肯定, 疑問, 否定) / what / He is ... / She is ... (肯定, 疑問, 否定)
WT 2	what time
LESSON 3	I have ... (肯定, 疑問, 否定) / What do you have ...?
WT 3	where
LESSON 4	複数形 / how many / 命令文
WT 4	how much
LESSON 5	who / where / when / him / her (人称代名詞目的格)
WT 5	whose / mine (人称代名詞所有格)
LESSON 6	3人称単数現在形 (肯定, 疑問, 否定)
WT 6	What time do you ...?
LESSON 7	助動詞can (肯定, 疑問, 否定)
WT 7	Can you ...?
LESSON 8	現在進行形 (肯定, 疑問, 否定) *What is ... ~ing?
WT 8	how
LESSON 9	過去形《一般動詞 規則動詞/不規則動詞》(肯定, 疑問, 否定)
WT 9	which

2年

平成23年度版 Sunshine BOOK 2	
PROGRAM 1	過去形《一般動詞 不規則動詞》(肯定, 疑問, 否定) / be動詞の過去形 (肯定, 疑問, 否定)
PROGRAM 2	過去進行形 / There is[are]... / 接続詞when
PROGRAM 3	未来を表す表現 (be going to ..., will) / have to
PROGRAM 4	Reading (復習)
PROGRAM 5	SVC (lookなど+A+B), SVOO (giveなど+A+B) / 接続詞that
PROGRAM 6	不定詞 (名詞用法 / 副詞用法 / 形容詞用法)
PROGRAM 7	動名詞 / He became a ... / 接続詞if
PROGRAM 8	比較級 (-er), 最上級 (-est) / as ~ as
PROGRAM 9	比較級 (more), 最上級 (most) / better, the best
PROGRAM 10	接続詞that / why, because / 接続詞because

使用しない

平成24年度版 NEW CROWN BOOK 2	
LESSON 1	過去形《一般動詞 規則動詞/不規則動詞》<復習>
WT 1	how
LESSON 2	be動詞の過去形 (肯定, 疑問, 否定) / 過去進行形 / 接続詞when
WT 2	why, because / 接続詞because
LESSON 3	未来を表す表現 (will, be going to ...) / 接続詞that / must
WT 3	接続詞if
LESSON 4	There is [are] ... / 動名詞
WT 4	have to
LESSON 5	不定詞 (名詞用法, 副詞用法, 形容詞用法)
WT 5	May I ...?
LESSON 6	SVOO (giveなど+A+B), SVC (lookなど+A)
WT 6	Will you ..., please?
LESSON 7	比較級 (-er), 最上級 (-est), 比較級 (more), 最上級 (most) / as ~ as / better, the best
WT 7	It's too ...
LESSON 8	受け身形 (肯定・疑問・否定・by...の文)
WT 8	It's ..., isn't it? (付加疑問)

「受け身形」は平成24年度版 NEW CROWNではBOOK2で履修することになっていますので、平成24年度の3年生では新出の文法事項として履修しません。
平成24年度版 NEW CROWNの2年LESSON8を活用して移行措置に対応することができます。

使用しない

平成23年度版 Sunshine BOOK 3	
PROGRAM 1	現在完了形 (完了用法・経験用法・継続用法)
PROGRAM 2	have been to / It is ~ for A to ... / howなど+to
PROGRAM 3	受け身形 (肯定・疑問・否定・by...の文) / teach ~ how to ...
PROGRAM 4	Reading (復習)
PROGRAM 5	ask[want]+A+to ... / SVOC (call / make+A+B)
PROGRAM 6	後置修飾 (動詞の-ing形, 過去分詞形, 接触節)
PROGRAM 7	間接疑問 / 関係代名詞 (who, which[主格])
PROGRAM 8	関係代名詞 that (主格) / 関係代名詞 (which, that[目的格])
PROGRAM 9	Reading (復習)

3年

平成24年度版 NEW CROWN BOOK 3	
LESSON 1	受け身形<復習>
WT 1	Could you tell me ...?
LESSON 2	現在完了形 (継続用法)
WT 2	What's the matter?
LESSON 3	現在完了形 (経験用法, 完了用法) / be glad to ...
WT 3	Would you ...?
LESSON 4	SVOC (call / make+A+B) / It is ~ for A to ... *the burnt lunchbox / the crying people
WT 4	Why don't we ...?
LESSON 5	関係代名詞 (who, that[主格・目的格], which[主格])
WT 5	Shall I ...?
LESSON 6	後置修飾 (動詞の-ing形, 過去分詞形, 接触節)
WT 6	Would you like ...?
LESSON 7	want+A+to ... / 間接疑問 (whyなど)
WT 7	Could you ...?
LESSON 8	howなど+to... *teach ~ how to ...
WT 8	Promise to ...

※移行措置の対応については、特に重要な文法事項、文構造について示してあります。

省略記号

WT ... We're Talking

移行措置語彙リスト(SUNSHINE 1 → NEW CROWN 2・3 を使用する学年用)

ID	単元	ページ	語	Notes
24 NEW CROWN 2				
1	L 1	6	bought	
2		6	went	
3		8	beach	
4		8	near	
5		8	said	
6		8	saw	
7		8	spirit	
8		8	tell	
9		8	then	
10	WT 1	10	off	
11		10	park	
12	L 2	11	animal	
13		12	exciting	
14		12	pick	
15		12	river	
16		12	tired	
17		13	event	
18		14	ago	
19		14	ask	
20		14	end	
21		14	strange	
22		14	town	
23		14	under	
24		14	water	
25		16	easily	
26		16	late	
27		17	big	
28		17	early	
29		17	move	
30		17	tree	
31	WT 2	22	piano	
32	L 3	24	fun	
33		24	join	
34		25	cool	
35		25	hot	
36		26	around	
37		26	leave	
38		28	more	
39		29	sea	
40		30	happen	
41		30	problem	
42		30	save	

ID	単元	ページ	語	Notes
43		30	share	
44		31	danger	
45		31	feet	
46		31	hit	
47		31	sometimes	
48	WT 3	36	table	
49		36	table tennis	
50	L 4	40	class	
51		40	cook	
52		41	made	
53		42	flower	
54		42	own	
55		42	special	
56		43	remember	
57	WT 4	48	homework	
58		48	read	
59	LR 1	49	far	
60		49	put	
61		50	out	
62		51	follow	
63		51	soon	
64		52	ate	
65		52	die	
66	L 5	54	want	
67		55	job	
68		58	hard	
69		58	later	
70		59	memory	
71		59	traditional	
72	WT 5	64	curry	
73		64	Mrs	
74	L 6	66	Australia	
75		66	show	
76		67	letter	
77		67	math	
78		67	song	
79		67	teach	
80		70	start	
81		71	art	
82		71	climb	
83	L 7	84	or	
84		85	ocean	
85	WT 7	90	clerk	

移行措置語彙リスト(SUNSHINE 1 → NEW CROWN 2・3 を使用する学年用)

ID	単元	ページ	語	Notes
86	L 8	91	India	
87		92	language	
88		93	stairs	
89		93	toilet	
90		94	Indian	
91		96	south	
92		97	came	
93		97	movie	
94		97	rule	
95	WT 8	102	guide	
96		102	wall	
97	LR 2	103	had	
98		103	life	
99		105	cry	
100		105	field	
101		105	into	
102		105	ran	
24 NEW CROWN 3				
103	L 1	8	across	
104		8	arm	
105		8	win	
106	L 2	14	parent	
107		16	grandfather	
108		16	lives	
109		16	swam	
110		17	sky	
111	L 3	25	foreign	
112		26	dear	
113		26	tie	
114	L 4	38	before	
115		40	PE	
116		40	race	
117		40	suddenly	
118		41	paper	
119		41	thousand	
120	LR 1	47	bird	
121		48	clothes	
122	L 5	52	black	
123	L 6	66	drink	
124		66	explain	
125		66	photo	
126		67	England	
127		67	Spanish	

ID	単元	ページ	語	Notes
128	L 7	81	told	
129		82	buy	
130		82	the USA	
131	LR 2	100	face	
132		100	fell	
133		102	hotel	
134		103	kill	
24 NEW CROWN1のみに出てくる単語				
135			album	
136			amusement park	
137			autumn	
138			basketball	
139			bean	
140			beef	
141			belt	
142			blackboard	
143			blossom	
144			body	
145			bring	
146			brown	
147			cafeteria	
148			carrot	
149			catch	
150			cherry	
151			chicken	
152			choose	
153			classmate	
154			coach	
155			comic book	
156			cookie	
157			custom	
158			dish	
159			draw	
160			drive	
161			drum	
162			earthquake	
163			fantastic	
164			fencing	
165			finger	
166			fire	
167			flute	
168			fly	
169			foot	

移行措置語彙リスト(SUNSHINE 1 → NEW CROWN 2・3 を使用する学年用)

ID	単元	ページ	語	Notes
170			fox	
171			grandmother	
172			grandparent	
173			gray	
174			green	
175			gym	
176			hole	
177			holiday	
178			hungry	
179			industrial	
180			jazz	
181			jump	
182			June	
183			kilometer	
184			leg	
185			lesson	
186			lose	
187			lovely	
188			member	
189			meter	
190			neck	
191			noodle	
192			once	
193			onion	
194			page	
195			paint	
196			party	
197			pool	
198			potato	
199			pretty	
200			primary school	
201			push	
202			quietly	
203			rabbit	
204			relative	
205			rugby	
206			sandwich	
207			sax	
208			schoolyard	
209			shoe	
210			shoot	
211			shop	
212			shoulder	

ID	単元	ページ	語	Notes
213			smile	
214			social	
215			softly	
216			spaghetti	
217			staff	
218			strong	
219			subject	
220			the UK	
221			thirsty	
222			thirteenth	
223			toy	
224			trash	
225			treasure	
226			trumpet	
227			violin	
228			volleyball	
229			warn	
230			wheel	
231			wheelchair	
232			white	
233			zero	

移行措置語彙リスト(SUNSHINE 1・2 → NEW CROWN 3 を使用する学年用)

ID	単元	ページ	語	Notes
24 NEW CROWN 3				
1	L 1	6	perfect	
2		6	spirit	
3		7	ate	
4		7	find	
5		7	found	
6		7	made	
7		7	read	過去形
8		7	seen	
9		8	across	
10		8	arm	
11		8	known	
12		8	leave	
13		8	major	
14		8	remember	
15		8	trouble	
16	WT 1	10	left	形容詞
17		10	turn	
18	L 2	14	interested	
19		16	grandfather	
20		16	pick	
21		17	sky	
22	L 3	23	overseas	
23		25	foreign	
24		26	tie	
25		26	tongue	
26		27	yet	
27		28	certainly	
28		28	the United States	
29		28	traditional	
30		29	India	
31		29	pleasure	
32		29	tour	
33		29	tradition	
34	WT 3	34	clerk	
35	L 4	36	war	
36		37	angry	
37		37	nervous	
38		38	before	
39		39	history	
40		39	local	
41		39	presentation	
42		40	end	

ID	単元	ページ	語	Notes
43		40	least	
44		40	race	
45		40	suddenly	
46		41	build	
47		41	decide	
48		41	hospital	
49		41	paper	
50		41	remain	
51		41	spent	
52	WT 4	46	test	
53	LR 1	47	action	
54		47	fact	
55		47	product	
56		48	clothes	
57		48	leaf	
58		48	leaves	名詞
59		48	ourselves	
60		48	plant	
61		48	quickly	
62		49	easily	
63		49	later	
64		49	space	
65		49	until	
66		50	living	
67	L 5	53	fridge	
68		53	rice	
69		55	actor	
70		56	table	
71		57	wall	
72		58	built	
73		59	follow	
74		59	grass	
75		59	such	
76	L 6	66	explain	
77		66	taken	
78		67	England	
79		67	Hindi	
80		67	Spanish	
81		70	break	
82		70	hug	
83		70	police	
84		71	fight	
85		71	Mrs	

移行措置語彙リスト(SUNSHINE 1・2 → NEW CROWN 3 を使用する学年用)

ID	単元	ページ	語	Notes
86	WT 6	78	prefer	
87	L 7	80	musician	
88		81	told	
89		82	the USA	
90		83	baby	
91		83	enter	
92		84	Africa	
93		85	field	
94		85	knew	
95		86	return	
96	WT 7	90	phone	
97	L 8	92	memory	
98		93	global	
99		94	Australian	
100		94	carefully	
101		94	culture	
102		94	native	
103		94	speaker	
104		95	global warming	
105		95	topic	
106	LR 2	100	moment	
107		100	sang	
108		100	silent	
109		100	song	
110		101	appear	
111		101	bottle	
112		101	met	
113		102	British	
114		102	hotel	
115		103	happen	
116		103	kill	
24 NEW CROWN 1, 2のみに出てくる単語				
117			a.m.	
118			actually	
119			adult	
120			album	
121			amusement park	
122			area	
123			astronaut	
124			autumn	
125			bandanna	
126			bathroom	
127			beach	

ID	単元	ページ	語	Notes
128			bean	
129			bedroom	
130			beef	
131			belt	
132			between	
133			billion	
134			blackboard	
135			blossom	
136			body	
137			bookcase	
138			bookstore	
139			boring	
140			born	
141			bread	
142			broke	
143			brown	
144			brush	
145			cafeteria	
146			calendar	
147			can	名詞
148			carrot	
149			chapter	
150			check	
151			cherry	
152			chicken	
153			choice	
154			choose	
155			climb	
156			cloud	
157			coach	
158			coffee	
159			colorful	
160			comic book	
161			compare	
162			completely	
163			conclusion	
164			convenience store	
165			cookie	
166			cup	
167			curry	
168			custom	
169			danger	
170			dangerous	

移行措置語彙リスト(SUNSHINE 1・2 → NEW CROWN 3 を使用する学年用)

ID	単元	ページ	語	Notes	ID	単元	ページ	語	Notes
171			dead		214			gray	
172			deeply		215			green	
173			delicious		216			guide	
174			dentist		217			gym	
175			department store		218			hall	
176			dining room		219			hallway	
177			dinosaur		220			handout	
178			disappear		221			held	
179			drama		222			hit	
180			draw		223			hole	
181			drawing		224			holiday	
182			drive		225			hometown	
183			drugstore		226			hula	
184			drum		227			hungry	
185			earthquake		228			hurt	
186			effective		229			image	
187			empty		230			Indian	
188			environment		231			industrial	
189			event		232			information	
190			everyday		233			interpreter	
191			exam		234			jet	
192			fantastic		235			jump	
193			far		236			jungle	
194			farm		237			key	
195			farmer		238			kilometer	
196			farming		239			kitchen	
197			feet		240			land	
198			fencing		241			landmine	
199			figure		242			last	形容詞
200			film		243			late	
201			fire		244			lead	
202			firework		245			leg	
203			flower		246			less	
204			flute		247			lesson	
205			fly		248			level	
206			foot		249			living room	
207			force		250			locate	
208			forever		251			lovely	
209			forget		252			low	
210			fox		253			main	
211			garden		254			market	
212			grandmother		255			master	
213			graph		256			meaning	

移行措置語彙リスト(SUNSHINE 1・2 → NEW CROWN 3 を使用する学年用)

ID	単元	ページ	語	Notes	ID	単元	ページ	語	Notes
257			meeting		300			schoolyard	
258			million		301			search	
259			mind		302			shampoo	
260			monkey		303			shoe	
261			museum		304			shoot	
262			nearby		305			shoulder	
263			neck		306			size	
264			newspaper		307			sleepy	
265			noodle		308			slow	
266			note		309			social	
267			nothing		310			softball	
268			ocean		311			softly	
269			officer		312			south	
270			once		313			spaghetti	
271			onion		314			spoke	
272			page		315			spoken	
273			paint		316			staff	
274			peach		317			stairs	
275			pie		318			store	
276			pilot		319			style	
277			poison		320			sung	
278			police officer		321			supermarket	
279			pollution		322			surf	
280			post office		323			surprise	
281			pot		324			table tennis	
282			potato		325			task	
283			pretty		326			teeth	
284			primary school		327			temple	
285			problem		328			the UK	
286			purple		329			thirsty	
287			push		330			thirteenth	
288			quietly		331			tired	
289			rabbit		332			toilet	
290			ran		333			tooth	
291			reason		334			town	
292			relative		335			toy	
293			remove		336			trash	
294			rise		337			trumpet	
295			road		338			unhappy	
296			rugby		339			vase	
297			rule		340			vegetable	
298			salad		341			vet	
299			sax		342			video game	

移行措置語彙リスト(SUNSHINE 1・2 → NEW CROWN 3 を使用する学年用)

ID	単元	ページ	語	Notes
343			villager	
344			violin	
345			visitor	
346			volleyball	
347			warn	
348			weekend	
349			western	
350			whale	
351			wheel	
352			wheelchair	
353			while	
354			worse	
355			worst	
356			worth	
357			written	
358			zero	

◆Book 1 全体に係る評価規準◆「Book 1 単元に係る評価規準」と併せてご活用ください。

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力		
	話すこと	読むこと	書くこと
基本的には、「話すこと」または「書くこと」の言語活動の観察の中で、「言語活動への取組」と「コミュニケーションの継続」について見ていく。	当該LESSONにおける文法のポイントを含む文を正しく話すことができるという点は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。	当該LESSONの文章等を正しく音読することができるという点は、すべてのLESSONにおける外国語表現の能力の評価対象とする。	当該LESSONにおける文法のポイントを含む文を正しく書くことができるという点は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。

Book 1 単元に係る評価規準

単元	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力		
		話すこと	読むこと	書くこと
GR				
L1	「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。 《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に自己紹介したり、気持ちや状態を説明したりしている。	自分の名前を紹介したり、自分の気持ちや状態を説明したりすることができる。	登場人物らしく対話文を音読することができる。	自分の名前を紹介したり、自分の気持ちや状態を書いたりすることができる。
WS1	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に電話番号を説明している。	数字を表す語を使って電話番号を説明することができる。	日本語と英語の音の違いに気をつけて、数字を表す語を音読することができる。	
WT1	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的にあいさつをする会話に取り組んでいる。	I'm ～. Please call me ～.とあいさつをする会話を行うことができる。		
L2	「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。 《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に人や身近なものについて説明したり、たずねたりする会話に取り組んでいる。	人や身近なものについて説明したり、たずねたりする会話を行うことができる。	登場人物らしく対話文を音読することができる。	人や身近なものについて説明したり、たずねたりする文を書くことができる。
WS2	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に時間割について説明している。	曜日や教科を表す語を使って時間割について説明することができる。	強弱をつけて曜日と教科を表す語を音読することができる。	
WT2	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に時刻をたずねたり、説明したりする会話に取り組んでいる。	What time is it? で時刻をたずねたり、It's ～.で時刻を説明したりする会話を行うことができる。		

外国語理解の能力		言語や文化についての知識・理解
聞くこと	読むこと	
当該LESSONにおける文法のポイントを含む文を正しく聞き取ることができるという点は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。	当該LESSONにおける文法のポイントを含む文を正しく読み取ることができるという点は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。	当該LESSONにおける文法のポイントやそこで扱われた語句・表現、発音・強勢・イントネーションについての知識は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。

外国語理解の能力		言語や文化についての知識・理解	扱っている言語材料
聞くこと	読むこと		
「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
自己紹介や、気持ちや状態の説明を聞いて、その内容を聞き取ることができる。	自己紹介や、気持ちや状態の説明を読んで、その内容を読み取ることができる。	≪言語についての知識≫ be 動詞 am / are の文構造に関する知識を身につけている。 ≪文化についての知識≫ 姓名の言い方について理解している。	I am ... / You are ..., Are you ...? / I am not ...
		≪言語についての知識≫ 数字を表す語について日本語と英語の音の違いに関する知識を身につけている。	数字
		≪言語についての知識≫ I'm ~. Please call me ~. とあいさつをする表現の知識を身につけている。 ≪文化についての知識≫ 名前とニックネームの言い方を理解している。	Please call me ... (自己紹介)
「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
会話を聞いて、その内容を聞き取ることができる。	対話文を読んで、その内容を読み取ることができる。	≪言語についての知識≫ be 動詞 is の文構造に関する知識を身につけている。	This is ..., Is that ...? / What is this?, This is not ... / He is ..., She is ...
		≪言語についての知識≫ 曜日を表す語の強弱に関する知識を身につけている。	曜日・教科
		≪言語についての知識≫ What time is it? と時刻をたずねたり、It's ~. と時刻を説明したりする表現の知識を身につけている。	What time is it? (家庭生活)

Book 1 単元に係る評価規準

単元	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力		
		話すこと	読むこと	書くこと
		「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。		
L3	《言語活動への取組》 自分らしさが伝わるよう工夫して自己紹介している。	自己紹介することができる。	内容が伝わるよう自己紹介の原稿を音読することができる。	自己紹介の原稿を書くことができる。
WS3	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に好きな季節に関する会話に取り組んでいる。	月や季節を表す語を使って、好きな季節を説明したり、たずねたりする会話をするができる。	強弱をつけて月や季節を表す語を音読することができる。	
WT3	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に場所をたずねたり、説明したりする会話に取り組んでいる。	Where is ~?で場所をたずねたり、underなどで場所を説明したりする会話をするができる。		
		「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。		
L4	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に複数のものについて説明する会話に取り組んでいる。	複数のものについて説明したり、たずねたりする会話をするができる。	登場人物らしく対話文を音読することができる。	自分の持ち物などの紹介を書くことができる。 複数のものについてたずねたり、答えたりする文を書くことができる。
WT4	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に値段をたずねたり、説明したりする会話に取り組んでいる。	How much ~?で値段をたずねたり、It's ~.で値段を説明したりする会話をすることができる。		
		「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。		
L5	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に質問し合う会話に取り組んでいる。	家族や友達などについて質問し合うことができる。	登場人物らしく対話文を音読することができる。	質問や質問に対する答えを書くことができる。
WT5	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に人に食べ物や飲み物をていねいにすすめる会話に取り組んでいる。	Whose ~?で持ち主をたずねたり、mineなどで持ち主を説明したりする会話をするができる。		
SR	《コミュニケーションの継続》 自己紹介文をくり返して読んでいる。		意味のまとまりを考えて自己紹介文を音読することができる。	
		「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。		
L6	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的にインタビューしている。	インタビューして友達のすることや好きなことなどについてたずねることができる。	内容が伝わるように、友達についての紹介文を音読することができる。	友達についての紹介文を書くことができる。

外国語理解の能力		言語や文化についての知識・理解	扱っている言語材料
聞くこと	読むこと		
「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。		≪言語についての知識≫ 一般動詞の文構造に関する知識を身につけている。	I have ... / Do you know ...? / I do not play ..., What do you have ...?
		≪言語についての知識≫ 月や季節を表す語の強弱に関する知識を身につけている。	季節・月
		≪言語についての知識≫ Where is ~? を使って場所をたずねたり, under などの前置詞を使って説明したりする表現の知識を身につけている。	Where is ...? (日常生活)
「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
会話を聞いて、その内容を聞きとることができる。 命令文を聞いて応答することができる。	対話文を読んで、その内容を読み取ることができる。 命令文を読んで応答することができる。	≪言語についての知識≫ 複数形や数のたずね方, 命令文に関する知識を身につけている。	two bags / How many ...? / Use ..., Don't ..., Let's ...
		≪言語についての知識≫ How much ~? を使って値段をたずねたり, It's ~. など値段を説明したりする表現の知識を身につけている。	How much is ... (買い物)
「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
会話を聞いて、その内容を聞きとることができる。	対話文を読んで、その内容を読み取ることができる。	≪言語についての知識≫ who, where, when の疑問文や, 目的語で使われる代名詞 (him/her) に関する知識を身につけている。	Who is ...? / Where do you ...?, When do you ...? / him, her
		≪言語についての知識≫ Whose ~? を使って持ち主をたずねたり, mine など持ち主を説明したりする表現の知識を身につけている。	Whose ... is this? (学校生活)
		自己紹介文を読んで、書き手に関する情報を読みとることができる。	
「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
		≪言語についての知識≫ 3人称単数現在形に関する知識を身につけている。	Miki plays ... / Does Miki play ...?, Miki does not play ... / Where [When] does Miki ...?

Book 1 単元に係る評価規準

単元	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力		
		話すこと	読むこと	書くこと
W T 6	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に何かをする時刻をたずねたり、説明したりする会話に取り組んでいる。	What time do you ~? で何かをする時刻をたずねたり、at~で時刻を説明したりする会話をするができる。		
L R 1	《コミュニケーションの継続》 文学作品をくり返して読んでいる。		登場人物らしく文学作品を音読することができる。	
「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 7	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的にインタビューしている。	インタビューして、相手に、できること・できないことをたずねることができる。		
W T 7	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に人に依頼する会話に取り組んでいる。	Can you ~?で「～してくれませんか」と人に何かを依頼する会話をするができる。		
「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 8	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に写真などを紹介している。	写真などの内容を紹介することができる。		写真などの内容を紹介する文章を書くことができる。
W T 8	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に交通手段をたずねたり、説明したりする会話に取り組んでいる。	How can we go to~? で交通手段をたずねたり、by ~で交通手段を説明したりする会話をするができる。		
「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 9	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的にグリーティングカードを書いている。		意味のまとまりを考えて感想文を音読することができる。	この1年間の思い出を紹介するグリーティングカードを書くことができる。
W T 9	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に相手に好みをたずねる会話に取り組んでいる。	Which ~, A or B? で「AとBのどちらが～ですか」と人に好みをたずねる会話をするができる。		
L R 2	《コミュニケーションの継続》 くり返して読んだり読み返したりして読み続けている。		意味のまとまりを考えて物語を音読することができる。	

外国語理解の能力		言語や文化についての知識・理解	扱っている言語材料
聞くこと	読むこと		
		≪言語についての知識≫ What time do you ~? を使って何かをする時刻をたずねたり, at ~ で時刻を説明したりする表現の知識を身につけている。	What time do you ...? (学校生活)
	文学作品の話のあらすじを読み取ることができる。		
「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
会話を聞いて, 話題となっている人物などができること・できないことを聞き取ることができる。	レポートを読んで, その内容を読み取ることができる。	≪言語についての知識≫ 助動詞canに関する知識を身につけている。	Koji can play ... / Can Koji play ...?, Koji cannot play ...
		≪言語についての知識≫ Can you ~? で依頼する表現の知識を身につけている。	Can you ...? (電話)
「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
	メールを読んで, 書き手の意向を読み取ることができる。	≪言語についての知識≫ 現在進行形に関する知識を身につけている。 ≪文化についての知識≫ 英語のメールの書き方について理解している。	Tom is playing ... / Is Tom playing ...?, Tom is not playing ..., (What is ... ~ing?)
		≪言語についての知識≫ How can we go to ~? で交通手段をたずねたり, by ~ で交通手段を説明したりする表現の知識を身につけている。	How can we go to ...? (旅行)
「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
日本の昔話を聞いて, その内容を聞き取ることができる。	感想文を読んで, 書き手の意向を読み取ることができる。	≪言語についての知識≫ 一般動詞の過去形に関する知識を身につけている。	Amy played ... / Did Amy play ...?, Amy did not play ..., Amy went ...
		≪言語についての知識≫ Which ~, A or B? で好みをたずねる表現の知識を身につけている。	Which ..., A or B? (食事)
	物語を読んで, その内容を読み取ることができる。		

◆Book 2 全体に係る評価規準◆「Book 2 単元に係る評価規準」と併せてご活用ください。

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力		
	話すこと	読むこと	書くこと
基本的には、「話すこと」または「書くこと」の言語活動の観察の中で、「言語活動への取組」と「コミュニケーションの継続」について見ていく。	当該LESSONにおける文法のポイントを含む文を正しく話すことができるという点は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。	当該LESSONの文章等を正しく音読することができるという点は、すべてのLESSONにおける外国語表現の能力の評価対象とする。	当該LESSONにおける文法のポイントを含む文を正しく書くことができるという点は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。

Book 2 単元に係る評価規準

単元	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力		
		話すこと	読むこと	書くこと
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 1	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に絵日記を書いている。			休み中のできごとの絵日記を書くことができる。
W T 1	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に道案内している。	How can I get to ~? で交通手段をたずねたり、Take ~.で交通手段を説明したりする道案内の会話をする ことができる。		
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 2	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に自分史エッセイを書いている。	小学校時代の性格や行動について友達にインタビューして情報を得ることができる。		ある人物についてのエッセイを書くことができる。
W T 2	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に理由をたずねたり、説明したりする会話に取り組んでいる。	Why ~?で理由をたずねたり、Because ~.で説明したりする会話をする ことができる。		
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 3	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的にインタビューしている。	友達にインタビューして、友達と自分の日曜日の予定を発表することができる。		
W T 3	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に「もし~ならば」と条件や仮定を言う会話に取り組んでいる。	If ~で「もし~ならば」と条件や仮定を言う会話をする ことができる。		
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 4	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に町の名所の紹介文を書いている。			町の名所の紹介文を書くことができる。
W T 4	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に「~しなければならない」と言う会話に取り組んでいる。	have to ~で「~しなければならない」と言う会話をする ことができる。		

外国語理解の能力		言語や文化についての 知識・理解
聞くこと	読むこと	
当該LESSONにおける文法のポイントを含む文を正しく聞き取ることができるという点は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。	当該LESSONにおける文法のポイントを含む文を正しく読み取ることができるという点は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。	当該LESSONにおける文法のポイントやそこで扱われた語句・表現、発音・強勢・イントネーションについての知識は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。

外国語理解の能力		言語や文化についての 知識・理解	扱っている 言語材料
聞くこと	読むこと		
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
	絵日記を読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 過去形（一般動詞）に関する知識を身につけている。	Amy played ... (復習)
		《言語についての知識》 How can I get to ~?で交通手段をたずねたり、Take ~.で交通手段を説明したりする表現の知識を身につけている。	How can I get to ... (道案内)
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
	展示の説明文を読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 過去形（be動詞）、過去進行形、接続詞whenに関する知識を身につけている。	Koji's grandfather [parents] was [were] ... / Was Koji's grandfather ...? / When my mother came ~, I was watching ...
		《言語についての知識》 Why ~?でたずね、Because ~.で説明する表現の知識を身につけている。	Why ...? / Because ... (日常生活)
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
ニュースや天気予報を聞いて、要点を聞き取ることができる。	パンフレットを読んで、書き手の意向を読み取ることができる。	《言語についての知識》 未来を表す表現（will, be going to ~）、接続詞thatに関する知識を身につけている。	It will be ... / I am going to visit ... / I think (that) ... (must)
		《言語についての知識》 If ~で条件や仮定を言う表現の知識を身につけている。	If it's clear, ... (学校生活)
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
会話を聞いて、その要点を聞き取ることができる。	ガイドブックの説明文を読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 There is [are] ~, 動名詞に関する知識を身につけている。	There is ..., There are ... / I like playing ...
		《言語についての知識》 have to ~で「～しなければならない」という表現の知識を身につけている。	We have to ... (学校生活)

Book 2 単元に係る評価規準

単元	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力		
		話すこと	読むこと	書くこと
LR1	《コミュニケーションの継続》 くり返して読んだり読み返したりして読み続けている。		登場人物らしく対話文を音読することができる。	
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L5	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的にスピーチしている。	将来の夢についてのスピーチをすることができる。	気持ちを込めてスピーチ原稿を音読することができる。	スピーチ原稿を書くことができる。
WT5	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に「～してもいいですか」と許可を求める会話に取り組んでいる。	May I ～?で「～してもいいですか」と許可を求める会話をすることができる。		
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L6	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に海外の名所や観光地について問い合わせる正式な手紙を書いている。			問い合わせのための正式な手紙を書くことができる。
WT6	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に電話での会話に取り組んでいる。	Will you ～, please?で「～してくれませんか」と依頼する電話での会話をすることができる。		
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L7	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的にプレゼンテーションしている。	インタビュー結果を集計し、グラフや表を利用しながらプレゼンテーションすることができる。		
WT7	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に買い物会話に取り組んでいる。	too ～で「～すぎる」と苦情を言いながら買い物をする会話をすることができる。		
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L8	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的にスピーチしている。	英語のメモに基づいて、行きたい国を紹介するスピーチをすることができる。	内容が伝わるようにスピーチ原稿を音読することができる。	調べたことについてのメモを書くことができる。
WT8	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に「～ですね」と同意を求める会話に取り組んでいる。	～, isn't it?などで「～ですね」と同意を求める会話をすることができる。		
LR2	《コミュニケーションの継続》 くり返して読んだり読み返したりして読み続けている。		内容が伝わるように自伝を音読することができる。	

外国語理解の能力		言語や文化についての知識・理解	扱っている言語材料
聞くこと	読むこと		
	とんち話のおもしろさを読み取ることができる。		
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
	スピーチ原稿を読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 不定詞（名詞用法、副詞用法、形容詞用法）に関する知識を身につけている。	Amy wants to read ... / Tom went ~ to play ..., something to eat
		《言語についての知識》 May I ~?で許可を求める表現の知識を身につけている。	May I ...? (日常生活)
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
会話を聞いて、その内容を聞き取ることができる。	新聞のコラムを読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 give など+A+B, look など+Aに関する知識を身につけている。 《文化についての知識》 問い合わせの正式な手紙の書式に関する知識を身につけている。	I will give Koji a book. / Miki looks happy.
		《言語についての知識》 Will you ~, please?で依頼する表現の知識を身につけている。	Will you ..., please? (電話)
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
プレゼンテーションを聞いて、その内容を聞き取ることができる。	ウェブサイトの記事を読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 比較級、最上級、同等比較 (as ~as ...), 副詞の比較級に関する知識を身につけている。	taller than ..., the tallest ... / more popular than ..., the most popular ... / as big as ..., run faster than ...
		《言語についての知識》 too ~で苦情を言う表現の知識を身につけている。	It's too ... (買い物)
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
	スピーチ原稿を読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 受け身形に関する知識を身につけている。	The car is washed ... / Is the car washed ...?, The car is washed by ...
		《言語についての知識》 ~, isn't it?などで同意を求める表現の知識を身につけている。	It's ..., isn't it? (旅行)
	自伝を読んで、その内容を読み取ることができる。		

◆Book 3 全体に係る評価規準◆「Book 3 単元に係る評価規準」と併せてご活用ください。

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力		
	話すこと	読むこと	書くこと
基本的には、「話すこと」または「書くこと」の言語活動の観察の中で、「言語活動への取組」と「コミュニケーションの継続」について見ていく。	当該LESSONにおける文法のポイントを含む文を正しく話すことができるという点は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。	当該LESSONの文章等を正しく音読することができるという点は、すべてのLESSONにおける外国語表現の能力の評価対象とする。	当該LESSONにおける文法のポイントを含む文を正しく書くことができるという点は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。

Book 3 単元に係る評価規準

単元	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力		
		話すこと	読むこと	書くこと
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 1	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的にスピーチしている。	自分の好きなことやものについて適切にスピーチすることができる。	内容が伝わるようにスピーチ原稿を音読することができる。	
W T 1	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に道案内している。	Could you tell me the way ~?で道をたずねたり、goやturnなどで道順を説明したりする道案内の会話を行うことができる。		
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 2	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的にインタビューしている。	好きな人物、あこがれの人物について、友達にインタビューできる。		
W T 2	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に病状についてたずねたり、説明したりする会話に取り組んでいる。	What's the matter?で病状についてたずねたり、I have ~で説明したりする会話を行うことができる。		
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 3	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的にインタビューしている。	身近な人にインタビューすることができる。		インタビューの内容に基づいてプロフィール表を書くことができる。
W T 3	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に買い物をする会話に取り組んでいる。	Would you ~?で「～していただきませんか」と人に何かをたずねるに依頼する会話を行うことができる。		
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 4	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的にメッセージを書いている。		気持ちをこめて物語を音読することができる。	大切なことを伝えるメッセージを書くことができる。

外国語理解の能力		言語や文化についての 知識・理解
聞くこと	読むこと	
当該LESSONにおける文法のポイントを含む文を正しく聞き取ることができるという点は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。	当該LESSONにおける文法のポイントを含む文を正しく読み取ることができるという点は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。	当該LESSONにおける文法のポイントやそこで扱われた語句・表現、発音・強勢・イントネーションについての知識は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。

外国語理解の能力		言語や文化についての 知識・理解	扱っている 言語材料
聞くこと	読むこと		
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
	スピーチ原稿を読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 受け身形に関する知識を身につけている。	The car is washed ... (復習)
		《言語についての知識》 Could you tell me the way ~?で道をたずねたり、goやturnなどで道順を説明したりする表現の知識を身につけている。	Could you tell me ...? (道案内)
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
インタビューを聞いて、その内容を聞き取ることができる。	情報誌の紹介記事を読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 現在完了形（継続用法）に関する知識を身につけている。	I have lived ... / Have you lived ...?, How long have you lived ...?
		《言語についての知識》 What's the matter?で病状についてたずねたり、I have ~で説明したりする表現の知識を身につけている。	What's the matter? (日常生活)
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
	インタビュー記事を読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 現在完了形（経験用法・完了用法）に関する知識を身につけている。	I have visited ... once., Have you ever visited ...? / Tom has just finished ..., Tom has not finished ... yet. / (be glad to ~)
		《言語についての知識》 Would you ~?で人にていねいに依頼する表現の知識を身につけている。	Would you ...? (買い物)
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
ニュースを聞いて、その内容を聞き取ることができる。	物語を読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 call / make + A + Bや、It ~ (for A) + to...に関する知識を身につけている。	We call the dog Pochi., The book makes me happy. / It is ~ for A to ..., (the burnt lunchbox / the crying people)

Book 3 単元に係る評価規準

単元	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力		
		話すこと	読むこと	書くこと
W T 4	《言語活動への取組》 間違うことを恐れず積極的に人に何かを提案する会話に取り組んでいる。	Why don't we ~?で「～しませんか」と人に何かを提案する会話をするができる。		
L R 1	《コミュニケーションの継続》 多少わからないところがあっても、読み続けている。			
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 5	《言語活動への取組》 間違うことを恐れず積極的に日本について説明している。	日本について説明することができる。		説明のためのメモを書くことができる。
W T 5	《言語活動への取組》 間違うことを恐れず積極的に人に何かを申し出る会話に取り組んでいる。	Shall I ~?で「～しましょうか」と人に何かを申し出る会話をするができる。		
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 6	間違うことを恐れず積極的にスピーチしている。	尊敬する人物を紹介するスピーチをすることができる。	気持ちをこめてスピーチ原稿を音読することができる。	スピーチ原稿を書くことができる。
W T 6	《言語活動への取組》 間違うことを恐れず積極的に人に食べ物や飲み物をていねいにすすめる会話に取り組んでいる。	Would you like ~?で「～はいかがですか」と人に食べ物や飲み物をていねいにすすめる会話をするができる。		
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 7	《コミュニケーションの継続》 会話がとぎれないように工夫して継続している。	身近な話題について、即興で話をするができる。		
W T 7	《言語活動への取組》 間違うことを恐れず積極的に人にていねいに依頼する会話に取り組んでいる。	Could you ~?で「～していただけますか」と人にていねいに依頼する会話をすることができる。		
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 8	《言語活動への取組》 間違うことを恐れず積極的に手紙を書いている。			手紙を書くことができる。
W T 8	《言語活動への取組》 間違うことを恐れず積極的に約束する会話に取り組んでいる。	promise to ~で約束する会話をするができる。		
L R 2	《コミュニケーションの継続》 多少わからないところがあっても、読み続けている。		書き手の立場に立って手記を音読することができる。	

外国語理解の能力		言語や文化についての知識・理解	扱っている言語材料
聞くこと	読むこと		
		《言語についての知識》 Why don't we ~?で人に何かを提案する表現の知識を身につけている。	Why don't we ...? (日常生活)
	説明文の内容を読み取ることができる。		
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
	図鑑・事典などの説明文を読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 関係代名詞に関する知識を身につけている。	a book that is fun for ... / a teacher who comes ... / the letter that Koji received ..., the book which I read ...
		《言語についての知識》 Shall I ~?で人に何かを申し出る表現の知識を身につけている。	Shall I ...? (日常生活)
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
	物語を読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 後置修飾に関する知識を身につけている。	the girl playing ..., a book written by ... / The country I want to visit ...
		《言語についての知識》 Would you like ~?で食べ物や飲み物をていねいにすすめる表現の知識を身につけている。	Would you like ...? (食事)
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
	新聞のコラム記事を読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 want + A + to ~に関する知識を身につけている。 間接疑問に関する知識を身につけている。	Tom wants me to / I don't know why Amy is ...
		《言語についての知識》 Could you ~?で人にていねいに依頼する表現の知識を身につけている。	Could you ...? (電話)
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
	寄せ書きを読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 howなど + to ~に関する知識を身につけている。	Koji is learning how to ... / (teach ~ how to ...)
		《言語についての知識》 promise to ~で約束する表現の知識を身につけている。	Promise to ... (学校生活)
	手記を読んで、話のあらすじを読み取ることができる。		

平成 24 年度版 中学校英語
NEW CROWN ENGLISH SERIES 移行措置資料
〔文法事項・語彙〕＋評価規準資料

2012 年 2 月 1 日発行

著作者 NEW CROWN 編集委員会

発行者 株式会社 三省堂 代表者 北口克彦

発行所 東京都千代田区三崎町 2 丁目 22 番 14 号

株式会社 三省堂

電話 (編集) 03-3230-9411 (営業) 03-3230-9551

<http://www.sanseido-publ.co.jp>

平成 24 年度版 中学校英語 NEW CROWN 移行措置資料

■ 関連資料は以下の Web サイトからダウンロードすることができます。

平成 24 年度版中学校教科書ガイダンス

<http://tb.sanseido.co.jp/24/>



三省堂

〒101-8371 東京都千代田区三崎町 2-22-14 電話 03-3230-9411 (編集)・9551 (営業)

●大阪支社 〒530-0002 大阪市北区曽根崎新地 2-5-3 電話 06-6341-2177

●名古屋支社 〒460-0008 名古屋市中区栄 3-25-43 瑞穂ビル 4F 電話 052-252-9211・9212

●九州支社 〒810-0012 福岡市中央区白金 1-3-1 電話 092-531-1531・1532

●札幌営業所 〒060-0042 札幌市中央区大通西 15-2-1 ラスコム 15 ビル 3F 電話 011-616-8722