

平成 24 年度版 中学校英語
NEW CROWN ENGLISH SERIES

新学習指導要領による英語授業スタートのために



移行措置資料

〔文法事項・語彙〕

+ 評価規準資料



NEW CROWN【平成 23 年度使用】（三省堂）



NEW CROWN【平成 24 年度使用】（三省堂）

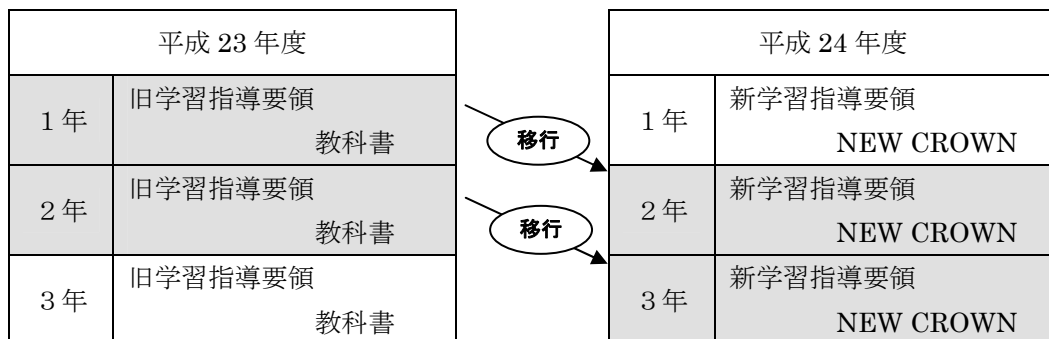
三省堂

平成 24 年度用 中学校英語 文法事項・語彙 移行措置資料

平成 24 年度 中学校英語教科書 供給形態について

平成 24 年度版教科書への移行は、原則として全学年一斉に行われます。つまり、平成 24 年度の供給では、全学年について、新たに採択された発行者の新版教科書が配布されることになります(下図)。これにともない、平成 24 年度の新 2 年生、新 3 年

生においては、「文法事項、語彙」について、それまで使用されてきた旧学習指導要領下の教科書から新学習指導要領下の 24 年度版 NEW CROWN (以下 24NC) への移行措置が必要になる場合があります。



平成 24 年度 文法事項の移行措置について

■教科書改訂にともなう文法事項の履修学年、履修時期の変更

学習指導要領の改訂にともない、各社の新版教科書は、文法事項の履修学年、履修時期などが変更になる場合があります。供給される旧教科書と新教科書の組み合わせによっては、3 年間で全ての文法事項を履修できるよう移行措置が必要になる場合があります。

■平成 24 年度版 NEW CROWN をご使用いただくにあたっての対応

旧学習指導要領下の教科書と 24NC との文法事項を比較できるようにし、3 年間の履修状況がわかる「文法事項カリキュラム」を作成しました。その中で 24NC で学習するにあたり、未習となる注意すべき文法事項について示してあります。24NC への移行に際し、文法事項の指導計画の作成や、指導時期の検討にご活用ください。

平成 24 年度 語彙の移行措置について

■語彙の移行措置

平成24年度の2年生および3年生は、教科書改訂により、文法事項同様、語彙の履修についても配慮が必要です。この資料に収録した語彙リストは、教科書の改訂にともない語彙の学習についての移行をスムーズにすすめるためのリストです。

*リストの見かた

- 1) 表の上の見出しは、対象となる学年を示しています。2年で教科書が変わる学年には3年まで使用できるリストを作成しています。
- 2) リストは、24NCの表示は既習扱いとなっても実際は未習である語彙を、単元ごと、ページごとに示してあります。
- 3) 24NCでは、コーパスをもとにした語彙のランク付けを行い、最重要語（500語）と重要語（700語程度）の設定をしています。移行措置対応語彙リストでも、教科書と同様に、最重要語を太字で、重要語を通常フォントで示しています。教科書の破線より下の語は対象外です。

4) 表中の略号は、下記のとおりです。

L=LESSON

WT=We're Talking

LR=LET'S READ

■学習指導要領の改訂にともなう学習語彙の増加

新学習指導要領改訂のポイントのひとつとして、学習語彙が 900 語程度から 1200 語程度へと増加することがあげられます。平成 23 年度まで、現行学習指導要領下で学習した生徒が、平成 24 年度から新学習指導要領下で学習する際には、語彙数が増加することへの対応が求められることとなります。

移行措置用のリストに続く「24 NEW CROWN 1のみに出てくる単語」と「24 NEW CROWN 1, 2のみに出てくる単語」は、それぞれ平成24年度版NEW CROWNのシリーズを使い始めた学年以前には出てくるが、それ以降は出てこない単語のリストです。これらの単語群は、語彙拡充のための補充単語リストとしてご活用ください。

全体に係る評価規準・単元に係る評価規準

学年ごとに、各単元の評価規準について、4観点（「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」、「外国語表現の能力」、「外国語理解の能力」、「言語や文化についての知識・理解」と、内容のまとめ（「聞くこと」、「話すこと」、「読むこと」、「書くこと」）

のマトリックス（表）に対応させる形でまとめた表を掲載しています。

「全体に係る評価規準」と「単元に係る評価規準」を分けてありますので、評価計画の作成などにご利用される場合は、双方を併せてご活用ください。

↓学年アイコンのあるカリキュラムが、該当学年で履修する内容です。

1年

平成23年度版 NEW CROWN BOOK 1	
LESSON 1	I am ... / You are ... (肯定, 疑問)
TALK 1	(Pardon?)
LESSON 2	This is ... / Is this ...? / what
LESSON 3	I have ... (肯定, 疑問, 否定) / What do you have ...?
LESSON 4	複数形 / how many / 命令文
TALK 2	where
LESSON 5	He is ... / She is ... (肯定, 疑問, 否定) / who / him/her (人称代名詞目的格)
TALK 3	when
LESSON 6	3人称単数現在形 (肯定, 疑問, 否定)
TALK 4	what time
LESSON 7	現在進行形 (肯定, 否定, 疑問)
TALK 5	whose / 人称代名詞所有格
LESSON 8	助動詞can (肯定, 疑問, 否定)
TALK 6	Can I speak to...?
LESSON 9	過去形《一般動詞 規則動詞/不規則動詞》(肯定, 疑問, 否定)

使用しない

平成24年度版 NEW CROWN BOOK 1	
LESSON 1	I am ... / You are ... (肯定, 疑問, 否定)
WT 1	Please call me ...
LESSON 2	This is ... (肯定, 疑問, 否定) / what / He is ... / She is ... (肯定, 疑問, 否定)
WT 2	what time
LESSON 3	I have ... (肯定, 疑問, 否定) / What do you have ...?
WT 3	where
LESSON 4	複数形 / how many / 命令文
WT 4	how much
LESSON 5	who / where / when / him / her (人称代名詞目的格)
WT 5	whose / mine (人称代名詞所有格)
LESSON 6	3人称単数現在形 (肯定, 疑問, 否定)
WT 6	What time do you ...?
LESSON 7	助動詞can (肯定, 疑問, 否定)
WT 7	Can you ...?
LESSON 8	現在進行形 (肯定, 疑問, 否定) *What is ... ~ing?
WT 8	how
LESSON 9	過去形《一般動詞 規則動詞/不規則動詞》(肯定, 疑問, 否定)
WT 9	which

使用しない

平成23年度版 NEW CROWN BOOK 2	
LESSON 1	過去形《一般動詞 規則動詞/不規則動詞》 <復習>
TALK 1	which
LESSON 2	be動詞の過去形 (肯定, 疑問, 否定) / 過去進行形 / 接続詞when
TALK 2	how
LESSON 3	未来を表す表現 (will)
LESSON 4	There is [are] ... / 接続詞that ...
TALK 4	how much
LESSON 5	不定詞 (名詞用法, 副詞用法, 形容詞用法)
LESSON 6	動名詞 / SVOO (giveなど+A+B), SVC (lookなど+A)
LESSON 7	比較級 (-er), 最上級 (-est), 比較級 (more), 最上級 (most) / as ~ as
LESSON 8	受け身形 (肯定・疑問・否定・by...の文)

2年

平成24年度版 NEW CROWN BOOK 2	
LESSON 1	過去形《一般動詞 規則動詞/不規則動詞》 <復習>
WT 1	how
LESSON 2	be動詞の過去形 (肯定, 疑問, 否定) / 過去進行形 / 接続詞when
WT 2	why, because / 接続詞because
LESSON 3	未来を表す表現 (will, be going to ...) / 接続詞that / must
WT 3	接続詞if
LESSON 4	There is [are] ... / 動名詞
WT 4	have to
LESSON 5	不定詞 (名詞用法, 副詞用法, 形容詞用法)
WT 5	May I ...?
LESSON 6	SVOO (giveなど+A+B), SVC (lookなど+A)
WT 6	Will you ..., please?
LESSON 7	比較級 (-er), 最上級 (-est), 比較級 (more), 最上級 (most) / as ~ as / better, the best
WT 7	It's too ...
LESSON 8	受け身形 (肯定・疑問・否定・by...の文)
WT 8	It's ..., isn't it? (付加疑問)

使用しない

平成23年度版 NEW CROWN BOOK 3	
LESSON 1	受け身形<復習>
LESSON 2	現在完了形 (継続用法)
LESSON 3	現在完了形 (経験用法, 完了用法)
LESSON 4	It is ~ for A to ... / SVOC (call / make+A+B)
LESSON 5	後置修飾 (動詞の-ing形, 過去分詞形, 接触節)
LESSON 6	関係代名詞 (who, that[主・目的格], which[主格])
LESSON 7	want+A+to ... / 間接疑問 (whyなど)
LESSON 8	howなど+to... / teach ~ how to ...

3年

平成24年度版 NEW CROWN BOOK 3	
LESSON 1	受け身形<復習>
WT 1	Could you tell me ...?
LESSON 2	現在完了形 (継続用法)
WT 2	What's the matter?
LESSON 3	現在完了形 (経験用法, 完了用法) / be glad to ...
WT 3	Would you ...?
LESSON 4	SVOC (call / make+A+B) / It is ~ for A to ... *the burnt lunchbox / the crying people
WT 4	Why don't we ...?
LESSON 5	関係代名詞 (who, that[主格・目的格], which[主格])
WT 5	Shall I ...?
LESSON 6	後置修飾 (動詞の-ing形, 過去分詞形, 接触節)
WT 6	Would you like ...?
LESSON 7	want+A+to ... / 間接疑問 (whyなど)
WT 7	Could you ...?
LESSON 8	howなど+to... *teach ~ how to ...
WT 8	Promise to ...

※移行措置の対応については、特に重要な文法事項、文構造について示してあります。

省略記号

TALK ... DO IT TALK
WT ... We're Talking

↓学年アイコンのあるカリキュラムが、該当学年で履修する内容です。

1年

平成23年度版 NEW CROWN BOOK 1	
LESSON 1	I am ... / You are ... (肯定, 疑問)
TALK 1	(Pardon?)
LESSON 2	This is ... / Is this ...? / what
LESSON 3	I have ... (肯定, 疑問, 否定) / What do you have ...?
LESSON 4	複数形 / how many / 命令文
TALK 2	where
LESSON 5	He is ... / She is ... (肯定, 疑問, 否定) / who / him/her (人称代名詞目的格)
TALK 3	when
LESSON 6	3人称単数現在形 (肯定, 疑問, 否定)
TALK 4	what time
LESSON 7	現在進行形 (肯定, 否定, 疑問)
TALK 5	whose / 人称代名詞所有格
LESSON 8	助動詞can (肯定, 疑問, 否定)
TALK 6	Can I speak to...?
LESSON 9	過去形《一般動詞 規則動詞/不規則動詞》(肯定, 疑問, 否定)

2年

平成23年度版 NEW CROWN BOOK 2	
LESSON 1	過去形《一般動詞 規則動詞/不規則動詞》 <復習>
TALK 1	which
LESSON 2	be動詞の過去形 (肯定, 疑問, 否定) / 過去進行形 / 接続詞when
TALK 2	how
LESSON 3	未来を表す表現 (will)
LESSON 4	There is [are] ... / 接続詞that ...
TALK 4	how much
LESSON 5	不定詞 (名詞用法, 副詞用法, 形容詞用法)
LESSON 6	動名詞 / SVOO (giveなど+A+B), SVC (lookなど+A)
LESSON 7	比較級 (-er), 最上級 (-est), 比較級 (more), 最上級 (most) / as ~ as
LESSON 8	受け身形 (肯定・疑問・否定・by...の文)

使用しない

平成23年度版 NEW CROWN BOOK 3	
LESSON 1	受け身形<復習>
LESSON 2	現在完了形 (継続用法)
LESSON 3	現在完了形 (経験用法, 完了用法)
LESSON 4	It is ~ for A to ... / SVOC (call / make+A+B)
LESSON 5	後置修飾 (動詞の-ing形, 過去分詞形, 接触節)
LESSON 6	関係代名詞 (who, that[主・目的格], which[主格])
LESSON 7	want+A+to ... / 間接疑問 (whyなど)
LESSON 8	howなど+to... / teach ~ how to ...

※移行措置の対応については、特に重要な文法事項、文構造について示してあります。

省略記号

TALK ... DO IT TALK
WT ... We're Talking

使用しない

平成24年度版 NEW CROWN BOOK 1	
LESSON 1	I am ... / You are ... (肯定, 疑問, 否定)
WT 1	Please call me ...
LESSON 2	This is ... (肯定, 疑問, 否定) / what / He is ... / She is ... (肯定, 疑問, 否定)
WT 2	what time
LESSON 3	I have ... (肯定, 疑問, 否定) / What do you have ...?
WT 3	where
LESSON 4	複数形 / how many / 命令文
WT 4	how much
LESSON 5	who / where / when / him / her (人称代名詞目的格)
WT 5	whose / mine (人称代名詞所有格)
LESSON 6	3人称単数現在形 (肯定, 疑問, 否定)
WT 6	What time do you ...?
LESSON 7	助動詞can (肯定, 疑問, 否定)
WT 7	Can you ...?
LESSON 8	現在進行形 (肯定, 疑問, 否定) *What is ... ~ing?
WT 8	how
LESSON 9	過去形《一般動詞 規則動詞/不規則動詞》(肯定, 疑問, 否定)
WT 9	which

使用しない

平成24年度版 NEW CROWN BOOK 2	
LESSON 1	過去形《一般動詞 規則動詞/不規則動詞》 <復習>
WT 1	how
LESSON 2	be動詞の過去形 (肯定, 疑問, 否定) / 過去進行形 / 接続詞when
WT 2	why, because / 接続詞because
LESSON 3	未来を表す表現 (will, be going to ...) / 接続詞that / must
WT 3	接続詞if
LESSON 4	There is [are] ... / 動名詞
WT 4	have to
LESSON 5	不定詞 (名詞用法, 副詞用法, 形容詞用法)
WT 5	May I ...?
LESSON 6	SVOO (giveなど+A+B), SVC (lookなど+A)
WT 6	Will you ..., please?
LESSON 7	比較級 (-er), 最上級 (-est), 比較級 (more), 最上級 (most) / as ~ as / better, the best
WT 7	It's too ...
LESSON 8	受け身形 (肯定・疑問・否定・by...の文)
WT 8	It's ..., isn't it? (付加疑問)

3年

平成24年度版 NEW CROWN BOOK 3	
LESSON 1	受け身形<復習>
WT 1	Could you tell me ...?
LESSON 2	現在完了形 (継続用法)
WT 2	What's the matter?
LESSON 3	現在完了形 (経験用法, 完了用法) / be glad to ...
WT 3	Would you ...?
LESSON 4	SVOC (call / make+A+B) / It is ~ for A to ... *the burnt lunchbox / the crying people
WT 4	Why don't we ...?
LESSON 5	関係代名詞 (who, that[主格・目的格], which[主格])
WT 5	Shall I ...?
LESSON 6	後置修飾 (動詞の-ing形, 過去分詞形, 接触節)
WT 6	Would you like ...?
LESSON 7	want+A+to ... / 間接疑問 (whyなど)
WT 7	Could you ...?
LESSON 8	howなど+to... *teach ~ how to ...
WT 8	Promise to ...

移行措置語彙リスト(NEW CROWN 1 → NEW CROWN 2・3 を使用する学年用)

ID	単元	ページ	語	Notes
24 NEW CROWN 2				
1	L 1	6	bought	
2		6	shirt	
3		8	beach	
4		8	man	
5		8	spirit	
6	WT 1	10	get	
7		10	off	
8		10	woman	
9	L 2	12	clean	
10		12	exciting	
11		12	lot	
12		12	river	
13		12	tired	
14		13	event	
15		13	interesting	
16		14	end	
17		14	long	
18		14	water	
19		15	bath	
20		16	easily	
21		17	early	
22		17	morning	
23		17	move	
24	WT 2	22	CD	
25		22	listen	
26		22	why	
27	L 3	25	cool	
28		25	hot	
29		26	all	
30		26	around	
31		26	leave	
32		26	stay	
33		27	after	
34		27	tomorrow	
35		28	learn	
36		30	fast	
37		30	happen	
38		30	save	
39		30	share	
40		31	danger	
41		31	feet	
42		31	hit	

ID	単元	ページ	語	Notes
43		31	home	
44		31	way	
45	WT 3	36	table tennis	
46	L 4	41	made	
47		42	own	
48		42	special	
49		43	remember	
50	LR 1	49	far	
51		49	put	
52		50	out	
53		51	soon	
54		51	wait	
55		52	ate	
56		52	die	
57	L 5	53	festival	
58		55	job	
59		58	later	
60		59	color	
61		59	memory	
62		59	traditional	
63	WT 5	64	curry	
64		64	Mrs	
65	L 6	66	show	
66		67	math	
67		67	write	
68		68	wow	
69		70	like	前置詞
70		70	red	
71		71	art	
72		71	climb	
73	L 7	82	blue	
74		84	or	
75		85	ocean	
76	L 8	94	Indian	
77		96	south	
78		97	came	
79		97	rule	
80	LR 2	103	life	
81		105	field	
82		105	ran	
24 NEW CROWN 3				
83	L 1	6	team	
84		8	across	

移行措置語彙リスト(NEW CROWN 1 → NEW CROWN 2・3 を使用する学年用)

ID	単元	ページ	語	Notes
85		8	arm	
86		8	player	
87		8	win	
88	L 2	13	guitar	
89		14	parent	
90		16	swam	
91		17	night	
92		17	sky	
93	L 3	25	foreign	
94		26	tie	
95	L 4	35	hold	
96		36	call	
97		40	race	
98		40	sport	
99		40	suddenly	
100		41	again	
101		41	paper	
102		41	thousand	
103	LR 1	48	clothes	
104		48	hair	
105		48	wash	
106		49	carry	
107	L 5	51	which	
108		52	black	
109		59	usually	
110	WT 5	64	fine	
111	L 6	66	drink	
112		66	explain	
113		66	photo	
114		67	England	
115		70	afternoon	
116	WT 6	78	breakfast	
117	L 7	82	buy	
118	LR 2	100	enough	
119		100	face	
120		100	fell	
121		102	hotel	
122		103	kill	
24 NEW CROWN1 のみに出てくる単語				
123			album	
124			amusement park	
125			autumn	
126			bean	

ID	単元	ページ	語	Notes
127			beef	
128			belt	
129			blackboard	
130			blossom	
131			body	
132			bring	
133			brown	
134			cap	
135			carrot	
136			cherry	
137			chicken	
138			classmate	
139			coach	
140			college	
141			comic book	
142			cookie	
143			custom	
144			deep	
145			dish	
146			dollar	
147			draw	
148			drive	
149			drum	
150			earthquake	
151			eye	
152			fantastic	
153			fencing	
154			finger	
155			fire	
156			fly	
157			foot	
158			fox	
159			grandparent	
160			gray	
161			green	
162			gym	
163			head	
164			holiday	
165			hungry	
166			industrial	
167			jazz	
168			jump	
169			kilometer	

移行措置語彙リスト (NEW CROWN 1 → NEW CROWN 2・3 を使用する学年用)

ID	単元	ページ	語	Notes
170			leg	
171			lives	
172			lose	
173			lovely	
174			meter	
175			mom	
176			mouth	
177			neck	
178			noodle	
179			nose	
180			once	
181			onion	
182			page	
183			paint	
184			party	
185			pen	
186			pool	
187			potato	
188			pretty	
189			primary school	
190			push	
191			question	
192			quietly	
193			relative	
194			rugby	
195			sandwich	
196			sax	
197			schoolyard	
198			shoe	
199			shoot	
200			shoulder	
201			smile	
202			social	
203			softly	
204			spaghetti	
205			staff	
206			strong	
207			subject	
208			thirsty	
209			thirteenth	
210			thirtieth	
211			toy	
212			trash	

ID	単元	ページ	語	Notes
213			trumpet	
214			twentieth	
215			violin	
216			volleyball	
217			warn	
218			wheel	
219			wheelchair	
220			white	
221			yellow	

移行措置語彙リスト(NEW CROWN 1・2 → NEW CROWN 3 を使用する学年用)

ID	単元	ページ	語	Notes
24 NEW CROWN 3				
1	L 1	6	perfect	
2		6	spirit	
3		6	team	
4		7	found	
5		8	across	
6		8	finally	
7		8	known	
8		8	player	
9		8	remember	
10		8	still	
11		8	thought	
12		8	trouble	
13		8	win	
14	WT 1	10	could	
15		10	restaurant	
16	L 2	13	guitar	
17		14	gave	
18		14	interested	
19		14	parent	
20		16	part	
21		16	swam	
22	L 3	23	overseas	
23		23	woman	
24		26	tie	
25		26	tongue	
26		27	finish	
27		27	yet	
28		28	art	
29		28	certainly	
30		28	glad	
31		28	story	
32		28	the United States	
33		28	traditional	
34		29	exciting	
35		29	heard	
36		29	pleasure	
37		29	special	
38		29	tour	
39		29	tradition	
40	L 4	36	call	
41		36	peace	
42		36	sad	

ID	単元	ページ	語	Notes
43		36	war	
44		37	angry	
45		37	nervous	
46		39	history	
47		39	local	
48		39	presentation	
49		39	type	
50		40	end	
51		40	least	
52		40	race	
53		40	suddenly	
54		41	again	
55		41	build	
56		41	decide	
57		41	move	
58		41	spent	
59		41	thousand	
60	WT 4	46	math	
61		46	test	
62	LR 1	47	action	
63		47	fact	
64		47	product	
65		47	scientist	
66		48	clothes	
67		48	keep	
68		48	wash	
69		49	later	
70	L 5	52	electricity	
71		55	actor	
72		55	artist	
73		57	floor	
74		58	built	
75		59	grass	
76		59	such	
77	WT 5	64	fine	
78	L 6	66	drink	
79		66	explain	
80		66	taken	
81		67	England	
82		68	famous	
83		70	huge	
84		70	police	
85		71	Mrs	

移行措置語彙リスト(NEW CROWN 1・2 → NEW CROWN 3 を使用する学年用)

ID	単元	ページ	語	Notes	ID	単元	ページ	語	Notes
86	WT 6	78	prefer		128			blossom	
87	L 7	79	change		129			bookcase	
88		83	job		130			bookstore	
89		84	Africa		131			boring	
90		84	village		132			born	
91		85	knew		133			bread	
92	WT 7	90	phone		134			bright	
93	L 8	92	memory		135			bring	
94		93	global		136			brush	
95		94	carefully		137			calendar	
96		94	experience		138			can	名詞
97		94	native		139			cap	
98		94	speaker		140			carrot	
99		95	another		141			chapter	
100		95	global warming		142			check	
101		95	topic		143			chicken	
102	LR 2	100	enough		144			choice	
103		100	moment		145			classmate	
104		100	sang		146			clear	
105		100	silent		147			climb	
106		101	appear		148			coach	
107		101	bottle		149			coat	
108		101	met		150			coffee	
109		102	hotel		151			college	
110		103	happen		152			colorful	
24 NEW CROWN 1, 2のみに出てくる単語					153			comic book	
111			a.m.		154			communicate	
112			actually		155			compare	
113			adult		156			completely	
114			album		157			conclusion	
115			amusement park		158			convenience store	
116			apple		159			cookie	
117			area		160			custom	
118			bake		161			dead	
119			bath		162			deep	
120			bathroom		163			deeply	
121			bean		164			delicious	
122			bedroom		165			dentist	
123			beef		166			department store	
124			believe		167			dining room	
125			belt		168			dinosaur	
126			billion		169			dish	
127			blackboard		170			doll	

移行措置語彙リスト(NEW CROWN 1・2 → NEW CROWN 3 を使用する学年用)

ID	単元	ページ	語	Notes	ID	単元	ページ	語	Notes
171			dollar		214			hula	
172			drama		215			hungry	
173			draw		216			hurt	
174			drawing		217			image	
175			drive		218			industrial	
176			drugstore		219			information	
177			drum		220			interpreter	
178			earthquake		221			jazz	
179			effective		222			jet	
180			engine		223			jump	
181			environment		224			jungle	
182			event		225			key	
183			everyday		226			kilometer	
184			everything		227			lead	
185			exam		228			left	副詞
186			excited		229			less	
187			expensive		230			level	
188			fantastic		231			light	形容詞
189			far		232			line	
190			farmer		233			living room	
191			farming		234			locate	
192			fencing		235			lose	
193			few		236			loud	
194			figure		237			lovely	
195			film		238			low	
196			fire		239			main	
197			firework		240			market	
198			force		241			meaning	
199			forever		242			meat	
200			forget		243			meeting	
201			fox		244			message	
202			garden		245			meter	
203			grandparent		246			mind	
204			graph		247			minute	
205			gray		248			mom	
206			gym		249			monkey	
207			hallway		250			Mt	
208			handout		251			museum	
209			Hawaii		252			nearby	
210			heavy		253			newspaper	
211			hit		254			noodle	
212			holiday		255			normal	
213			hometown		256			note	

移行措置語彙リスト(NEW CROWN 1・2 → NEW CROWN 3 を使用する学年用)

ID	単元	ページ	語	Notes	ID	単元	ページ	語	Notes
257			nothing		300			softly	
258			ocean		301			south	
259			office		302			spaghetti	
260			officer		303			spoke	
261			once		304			spoken	
262			onion		305			stadium	
263			paint		306			staff	
264			party		307			store	
265			peach		308			strong	
266			pen		309			style	
267			pie		310			sugar	
268			pilot		311			sung	
269			police officer		312			surf	
270			pollution		313			surprise	
271			pool		314			table tennis	
272			post office		315			task	
273			pot		316			taste	
274			potato		317			tea	
275			primary school		318			teeth	
276			program		319			temple	
277			purple		320			textbook	
278			push		321			thirsty	
279			quietly		322			thirteenth	
280			ran		323			thirtieth	
281			reach		324			ticket	
282			reason		325			tooth	
283			relative		326			toy	
284			rise		327			train	
285			road		328			trash	
286			rock		329			trumpet	
287			rugby		330			twentieth	
288			salad		331			unhappy	
289			sandwich		332			vase	
290			sax		333			vegetable	
291			search		334			vet	
292			shirt		335			video game	
293			shoe		336			villager	
294			shoot		337			violin	
295			sight		338			visitor	
296			size		339			volleyball	
297			sleepy		340			warn	
298			social		341			western	
299			softball		342			whale	

移行措置語彙リスト(NEW CROWN 1・2 → NEW CROWN 3 を使用する学年用)

ID	単元	ページ	語	Notes
343			wheel	
344			wheelchair	
345			while	
346			worse	
347			worst	
348			worth	
349			written	

◆Book 1 全体に係る評価規準◆「Book 1 単元に係る評価規準」と併せてご活用ください。

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力		
	話すこと	読むこと	書くこと
基本的には、「話すこと」または「書くこと」の言語活動の観察の中で、「言語活動への取組」と「コミュニケーションの継続」について見ていく。	当該LESSONにおける文法のポイントを含む文を正しく話すことができるという点は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。	当該LESSONの文章等を正しく音読することができるという点は、すべてのLESSONにおける外国語表現の能力の評価対象とする。	当該LESSONにおける文法のポイントを含む文を正しく書くことができるという点は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。

Book 1 単元に係る評価規準

単元	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力		
		話すこと	読むこと	書くこと
GR				
L1	「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。 《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に自己紹介したり、気持ちや状態を説明したりしている。	自分の名前を紹介したり、自分の気持ちや状態を説明したりすることができる。	登場人物らしく対話文を音読することができる。	自分の名前を紹介したり、自分の気持ちや状態を書いたりすることができる。
WS1	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に電話番号を説明している。	数字を表す語を使って電話番号を説明することができる。	日本語と英語の音の違いに気をつけて、数字を表す語を音読することができる。	
WT1	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的にあいさつをする会話に取り組んでいる。	I'm ～. Please call me ～.とあいさつをする会話を行うことができる。		
L2	「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。 《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に人や身近なものについて説明したり、たずねたりする会話に取り組んでいる。	人や身近なものについて説明したり、たずねたりする会話を行うことができる。	登場人物らしく対話文を音読することができる。	人や身近なものについて説明したり、たずねたりする文を書くことができる。
WS2	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に時間割について説明している。	曜日や教科を表す語を使って時間割について説明することができる。	強弱をつけて曜日と教科を表す語を音読することができる。	
WT2	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に時刻をたずねたり、説明したりする会話に取り組んでいる。	What time is it? で時刻をたずねたり、It's ～.で時刻を説明したりする会話を行うことができる。		

外国語理解の能力		言語や文化についての知識・理解
聞くこと	読むこと	
当該LESSONにおける文法のポイントを含む文を正しく聞き取ることができるという点は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。	当該LESSONにおける文法のポイントを含む文を正しく読み取ることができるという点は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。	当該LESSONにおける文法のポイントやそこで扱われた語句・表現、発音・強勢・イントネーションについての知識は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。

外国語理解の能力		言語や文化についての知識・理解	扱っている言語材料
聞くこと	読むこと		
「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
自己紹介や、気持ちや状態の説明を聞いて、その内容を聞き取ることができる。	自己紹介や、気持ちや状態の説明を読んで、その内容を読み取ることができる。	≪言語についての知識≫ be 動詞 am / are の文構造に関する知識を身につけている。 ≪文化についての知識≫ 姓名の言い方について理解している。	I am ... / You are ..., Are you ...? / I am not ...
/		≪言語についての知識≫ 数字を表す語について日本語と英語の音の違いに関する知識を身につけている。	数字
/		≪言語についての知識≫ I'm ~. Please call me ~. とあいさつをする表現の知識を身につけている。 ≪文化についての知識≫ 名前とニックネームの言い方を理解している。	Please call me ... (自己紹介)
「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
会話を聞いて、その内容を聞き取ることができる。	対話文を読んで、その内容を読み取ることができる。	≪言語についての知識≫ be 動詞 is の文構造に関する知識を身につけている。	This is ..., Is that ...? / What is this?, This is not ... / He is ..., She is ...
/		≪言語についての知識≫ 曜日を表す語の強弱に関する知識を身につけている。	曜日・教科
/		≪言語についての知識≫ What time is it? と時刻をたずねたり、It's ~. と時刻を説明したりする表現の知識を身につけている。	What time is it? (家庭生活)

Book 1 単元に係る評価規準

単元	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力		
		話すこと	読むこと	書くこと
		「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。		
L3	《言語活動への取組》 自分らしさが伝わるよう工夫して自己紹介している。	自己紹介することができる。	内容が伝わるよう自己紹介の原稿を音読することができる。	自己紹介の原稿を書くことができる。
WS3	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に好きな季節に関する会話に取り組んでいる。	月や季節を表す語を使って、好きな季節を説明したり、たずねたりする会話を行うことができる。	強弱をつけて月や季節を表す語を音読することができる。	
WT3	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に場所をたずねたり、説明したりする会話に取り組んでいる。	Where is ~?で場所をたずねたり、underなどで場所を説明したりする会話を行うことができる。		
		「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。		
L4	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に複数のものについて説明する会話に取り組んでいる。	複数のものについて説明したり、たずねたりする会話を行うことができる。	登場人物らしく対話文を音読することができる。	自分の持ち物などの紹介を書くことができる。 複数のものについてたずねたり、答えたりする文を書くことができる。
WT4	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に値段をたずねたり、説明したりする会話に取り組んでいる。	How much ~?で値段をたずねたり、It's ~で値段を説明したりする会話を行うことができる。		
		「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。		
L5	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に質問し合う会話に取り組んでいる。	家族や友達などについて質問し合うことができる。	登場人物らしく対話文を音読することができる。	質問や質問に対する答えを書くことができる。
WT5	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に人に食べ物や飲み物をていねいにすすめる会話に取り組んでいる。	Whose ~?で持ち主をたずねたり、mineなどで持ち主を説明したりする会話を行うことができる。		
SR	《コミュニケーションの継続》 自己紹介文をくり返して読んでいる。		意味のまとまりを考えて自己紹介文を音読することができる。	
		「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。		
L6	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的にインタビューしている。	インタビューして友達のすることや好きなことなどについてたずねることができる。	内容が伝わるように、友達についての紹介文を音読することができる。	友達についての紹介文を書くことができる。

外国語理解の能力		言語や文化についての 知識・理解	扱っている 言語材料
聞くこと	読むこと		
「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。		《言語についての知識》 一般動詞の文構造に関する知識を身につけている。	I have ... / Do you know ...? / I do not play ..., What do you have ...?
/		《言語についての知識》 月や季節を表す語の強弱に関する知識を身につけている。	季節・月
/		《言語についての知識》 Where is ~? を使って場所をたずねたり、under などの前置詞を使って説明したりする表現の知識を身につけている。	Where is ...? (日常生活)
「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。		《言語についての知識》 複数形や数のたずね方、命令文に関する知識を身につけている。	two bags / How many ...? / Use ..., Don't ..., Let's ...
会話を聞いて、その内容を聞きとることができる。 命令文を聞いて応答することができる。	対話文を読んで、その内容を読み取ることができる。 命令文を読んで応答することができる。	《言語についての知識》 How much ~? を使って値段をたずねたり、It's ~. など値段を説明したりする表現の知識を身につけている。	How much is ... (買い物)
「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。		《言語についての知識》 who, where, when の疑問文や、目的語で使われる代名詞 (him/her) に関する知識を身につけている。	Who is ...? / Where do you ...?, When do you ...? / him, her
/		《言語についての知識》 Whose ~? を使って持ち主をたずねたり、mine など持ち主を説明したりする表現の知識を身につけている。	Whose ... is this? (学校生活)
/		自己紹介文を読んで、書き手に関する情報を読みとることができる。	/
「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。		《言語についての知識》 3人称単数現在形に関する知識を身につけている。	Miki plays ... / Does Miki play ...?, Miki does not play ... / Where [When] does Miki ...?

Book 1 単元に係る評価規準

単元	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力		
		話すこと	読むこと	書くこと
W T 6	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に何かをする時刻をたずねたり、説明したりする会話に取り組んでいる。	What time do you ~? で何かをする時刻をたずねたり、at~で時刻を説明したりする会話をするができる。		
L R 1	《コミュニケーションの継続》 文学作品をくり返して読んでいる。		登場人物らしく文学作品を音読することができる。	
「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 7	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的にインタビューしている。	インタビューして、相手に、できること・できないことをたずねることができる。		
W T 7	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に人に依頼する会話に取り組んでいる。	Can you ~?で「～してくれませんか」と人に何かを依頼する会話をするができる。		
「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 8	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に写真などを紹介している。	写真などの内容を紹介することができる。		写真などの内容を紹介する文章を書くことができる。
W T 8	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に交通手段をたずねたり、説明したりする会話に取り組んでいる。	How can we go to~? で交通手段をたずねたり、by ~で交通手段を説明したりする会話をするができる。		
「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 9	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的にグリーティングカードを書いている。		意味のまとまりを考えて感想文を音読することができる。	この1年間の思い出を紹介するグリーティングカードを書くことができる。
W T 9	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に相手に好みをたずねる会話に取り組んでいる。	Which ~, A or B? で「AとBのどちらが～ですか」と人に好みをたずねる会話をするができる。		
L R 2	《コミュニケーションの継続》 くり返して読んだり読み返したりして読み続けている。		意味のまとまりを考えて物語を音読することができる。	

外国語理解の能力		言語や文化についての知識・理解	扱っている言語材料
聞くこと	読むこと		
		≪言語についての知識≫ What time do you ~? を使って何かをする時刻をたずねたり, at ~ で時刻を説明したりする表現の知識を身につけている。	What time do you ...? (学校生活)
	文学作品の話のあらすじを読み取ることができる。		
「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
会話を聞いて, 話題となっている人物などができること・できないことを聞き取ることができる。	レポートを読んで, その内容を読み取ることができる。	≪言語についての知識≫ 助動詞canに関する知識を身につけている。	Koji can play ... / Can Koji play ...?, Koji cannot play ...
		≪言語についての知識≫ Can you ~? で依頼する表現の知識を身につけている。	Can you ...? (電話)
「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
	メールを読んで, 書き手の意向を読み取ることができる。	≪言語についての知識≫ 現在進行形に関する知識を身につけている。 ≪文化についての知識≫ 英語のメールの書き方について理解している。	Tom is playing ... / Is Tom playing ...?, Tom is not playing ..., (What is ... ~ing?)
		≪言語についての知識≫ How can we go to ~? で交通手段をたずねたり, by ~ で交通手段を説明したりする表現の知識を身につけている。	How can we go to ...? (旅行)
「◆Book 1 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
日本の昔話を聞いて, その内容を聞き取ることができる。	感想文を読んで, 書き手の意向を読み取ることができる。	≪言語についての知識≫ 一般動詞の過去形に関する知識を身につけている。	Amy played ... / Did Amy play ...?, Amy did not play ..., Amy went ...
		≪言語についての知識≫ Which ~, A or B? で好みをたずねる表現の知識を身につけている。	Which ..., A or B? (食事)
	物語を読んで, その内容を読み取ることができる。		

◆Book 2 全体に係る評価規準◆「Book 2 単元に係る評価規準」と併せてご活用ください。

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力		
	話すこと	読むこと	書くこと
基本的には、「話すこと」または「書くこと」の言語活動の観察の中で、「言語活動への取組」と「コミュニケーションの継続」について見ていく。	当該LESSONにおける文法のポイントを含む文を正しく話すことができるという点は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。	当該LESSONの文章等を正しく音読することができるという点は、すべてのLESSONにおける外国語表現の能力の評価対象とする。	当該LESSONにおける文法のポイントを含む文を正しく書くことができるという点は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。

Book 2 単元に係る評価規準

単元	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力		
		話すこと	読むこと	書くこと
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 1	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に絵日記を書いている。			休み中のできごとの絵日記を書くことができる。
W T 1	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に道案内している。	How can I get to ~? で交通手段をたずねたり、Take ~.で交通手段を説明したりする道案内の会話をするができる。		
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 2	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に自分史エッセイを書いている。	小学校時代の性格や行動について友達にインタビューして情報を得ることができる。		ある人物についてのエッセイを書くことができる。
W T 2	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に理由をたずねたり、説明したりする会話に取り組んでいる。	Why ~?で理由をたずねたり、Because ~.で説明したりする会話をするができる。		
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 3	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的にインタビューしている。	友達にインタビューして、友達と自分の日曜日の予定を発表することができる。		
W T 3	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に「もし~ならば」と条件や仮定を言う会話に取り組んでいる。	If ~で「もし~ならば」と条件や仮定を言う会話をするができる。		
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 4	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に町の名所の紹介文を書いている。			町の名所の紹介文を書くことができる。
W T 4	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に「~しなければならない」と言う会話に取り組んでいる。	have to ~で「~しなければならない」と言う会話をするができる。		

外国語理解の能力		言語や文化についての 知識・理解
聞くこと	読むこと	
当該LESSONにおける文法のポイントを含む文を正しく聞き取ることができるという点は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。	当該LESSONにおける文法のポイントを含む文を正しく読み取ることができるという点は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。	当該LESSONにおける文法のポイントやそこで扱われた語句・表現、発音・強勢・イントネーションについての知識は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。

外国語理解の能力		言語や文化についての 知識・理解	扱っている 言語材料
聞くこと	読むこと		
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
	絵日記を読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 過去形（一般動詞）に関する知識を身につけている。	Amy played ... (復習)
		《言語についての知識》 How can I get to ~?で交通手段をたずねたり、Take ~.で交通手段を説明したりする表現の知識を身につけている。	How can I get to ... (道案内)
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
	展示の説明文を読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 過去形（be動詞）、過去進行形、接続詞whenに関する知識を身につけている。	Koji's grandfather [parents] was [were] ... / Was Koji's grandfather ...? / When my mother came ~, I was watching ...
		《言語についての知識》 Why ~?でたずね、Because ~.で説明する表現の知識を身につけている。	Why ...? / Because ... (日常生活)
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
ニュースや天気予報を聞いて、要点を聞き取ることができる。	パンフレットを読んで、書き手の意向を読み取ることができる。	《言語についての知識》 未来を表す表現（will, be going to ~）、接続詞thatに関する知識を身につけている。	It will be ... / I am going to visit ... / I think (that) ... (must)
		《言語についての知識》 If ~で条件や仮定を言う表現の知識を身につけている。	If it's clear, ... (学校生活)
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
会話を聞いて、その要点を聞き取ることができる。	ガイドブックの説明文を読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 There is [are] ~, 動名詞に関する知識を身につけている。	There is ..., There are ... / I like playing ...
		《言語についての知識》 have to ~で「～しなければならない」と言う表現の知識を身につけている。	We have to ... (学校生活)

Book 2 単元に係る評価規準

単元	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力		
		話すこと	読むこと	書くこと
LR1	《コミュニケーションの継続》 くり返して読んだり読み返したりして読み続けている。		登場人物らしく対話文を音読することができる。	
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L5	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的にスピーチしている。	将来の夢についてのスピーチをすることができる。	気持ちを込めてスピーチ原稿を音読することができる。	スピーチ原稿を書くことができる。
WT5	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に「～してもいいですか」と許可を求める会話に取り組んでいる。	May I ～?で「～してもいいですか」と許可を求める会話をすることができる。		
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L6	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に海外の名所や観光地について問い合わせる正式な手紙を書いている。			問い合わせのための正式な手紙を書くことができる。
WT6	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に電話での会話に取り組んでいる。	Will you ～, please?で「～してくれませんか」と依頼する電話での会話をすることができる。		
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L7	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的にプレゼンテーションしている。	インタビュー結果を集計し、グラフや表を利用しながらプレゼンテーションすることができる。		
WT7	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に買い物会話に取り組んでいる。	too ～で「～すぎる」と苦情を言いながら買い物をする会話をすることができる。		
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L8	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的にスピーチしている。	英語のメモに基づいて、行きたい国を紹介するスピーチをすることができる。	内容が伝わるようにスピーチ原稿を音読することができる。	調べたことについてのメモを書くことができる。
WT8	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に「～ですね」と同意を求める会話に取り組んでいる。	～, isn't it?などで「～ですね」と同意を求める会話をすることができる。		
LR2	《コミュニケーションの継続》 くり返して読んだり読み返したりして読み続けている。		内容が伝わるように自伝を音読することができる。	

外国語理解の能力		言語や文化についての知識・理解	扱っている言語材料
聞くこと	読むこと		
	とんち話のおもしろさを読み取ることができる。		
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
	スピーチ原稿を読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 不定詞（名詞用法、副詞用法、形容詞用法）に関する知識を身につけている。	Amy wants to read ... / Tom went ~ to play ..., something to eat
		《言語についての知識》 May I ~?で許可を求める表現の知識を身につけている。	May I ...? (日常生活)
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
会話を聞いて、その内容を聞き取ることができる。	新聞のコラムを読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 give など+A+B, look など+Aに関する知識を身につけている。 《文化についての知識》 問い合わせの正式な手紙の書式に関する知識を身につけている。	I will give Koji a book. / Miki looks happy.
		《言語についての知識》 Will you ~, please?で依頼する表現の知識を身につけている。	Will you ..., please? (電話)
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
プレゼンテーションを聞いて、その内容を聞き取ることができる。	ウェブサイトの記事を読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 比較級、最上級、同等比較 (as ~as ...), 副詞の比較級に関する知識を身につけている。	taller than ..., the tallest ... / more popular than ..., the most popular ... / as big as ..., run faster than ...
		《言語についての知識》 too ~で苦情を言う表現の知識を身につけている。	It's too ... (買い物)
「◆Book 2 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
	スピーチ原稿を読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 受け身形に関する知識を身につけている。	The car is washed ... / Is the car washed ...?, The car is washed by ...
		《言語についての知識》 ~, isn't it?などで同意を求める表現の知識を身につけている。	It's ..., isn't it? (旅行)
	自伝を読んで、その内容を読み取ることができる。		

◆Book 3 全体に係る評価規準◆「Book 3 単元に係る評価規準」と併せてご活用ください。

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力		
	話すこと	読むこと	書くこと
基本的には、「話すこと」または「書くこと」の言語活動の観察の中で、「言語活動への取組」と「コミュニケーションの継続」について見ていく。	当該LESSONにおける文法のポイントを含む文を正しく話すことができるという点は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。	当該LESSONの文章等を正しく音読することができるという点は、すべてのLESSONにおける外国語表現の能力の評価対象とする。	当該LESSONにおける文法のポイントを含む文を正しく書くことができるという点は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。

Book 3 単元に係る評価規準

単元	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力		
		話すこと	読むこと	書くこと
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 1	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的にスピーチしている。	自分の好きなことやものについて適切にスピーチすることができる。	内容が伝わるようにスピーチ原稿を音読することができる。	
W T 1	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に道案内している。	Could you tell me the way ~?で道をたずねたり、goやturnなどで道順を説明したりする道案内の会話を行うことができる。		
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 2	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的にインタビューしている。	好きな人物、あこがれの人物について、友達にインタビューできる。		
W T 2	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に病状についてたずねたり、説明したりする会話に取り組んでいる。	What's the matter?で病状についてたずねたり、I have ~で説明したりする会話を行うことができる。		
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 3	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的にインタビューしている。	身近な人にインタビューすることができる。		インタビューの内容に基づいてプロフィール表を書くことができる。
W T 3	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に買い物をする会話に取り組んでいる。	Would you ~?で「～していただきませんか」と人に何かをたずねるに依頼する会話を行うことができる。		
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 4	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的にメッセージを書いている。		気持ちをこめて物語を音読することができる。	大切なことを伝えるメッセージを書くことができる。

外国語理解の能力		言語や文化についての 知識・理解
聞くこと	読むこと	
当該LESSONにおける文法のポイントを含む文を正しく聞き取ることができるという点は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。	当該LESSONにおける文法のポイントを含む文を正しく読み取ることができるという点は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。	当該LESSONにおける文法のポイントやそこで扱われた語句・表現、発音・強勢・イントネーションについての知識は、すべてのLESSONにおける評価対象とする。

外国語理解の能力		言語や文化についての 知識・理解	扱っている 言語材料
聞くこと	読むこと		
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
	スピーチ原稿を読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 受け身形に関する知識を身につけている。	The car is washed ... (復習)
		《言語についての知識》 Could you tell me the way ~?で道をたずねたり、goやturnなどで道順を説明したりする表現の知識を身につけている。	Could you tell me ...? (道案内)
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
インタビューを聞いて、その内容を聞き取ることができる。	情報誌の紹介記事を読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 現在完了形（継続用法）に関する知識を身につけている。	I have lived ... / Have you lived ...?, How long have you lived ...?
		《言語についての知識》 What's the matter?で病状についてたずねたり、I have ~で説明したりする表現の知識を身につけている。	What's the matter? (日常生活)
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
	インタビュー記事を読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 現在完了形（経験用法・完了用法）に関する知識を身につけている。	I have visited ... once., Have you ever visited ...? / Tom has just finished ..., Tom has not finished ... yet. / (be glad to ~)
		《言語についての知識》 Would you ~?で人にていねいに依頼する表現の知識を身につけている。	Would you ...? (買い物)
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
ニュースを聞いて、その内容を聞き取ることができる。	物語を読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 call / make + A + Bや、It ~ (for A) + to...に関する知識を身につけている。	We call the dog Pochi., The book makes me happy. / It is ~ for A to ..., (the burnt lunchbox / the crying people)

Book 3 単元に係る評価規準

単元	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力		
		話すこと	読むこと	書くこと
W T 4	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に人に何かを提案する会話に取り組んでいる。	Why don't we ~?で「～しませんか」と人に何かを提案する会話をするができる。		
L R 1	《コミュニケーションの継続》 多少わからないところがあっても、読み続けている。			
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 5	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に日本について説明している。	日本について説明することができる。		説明のためのメモを書くことができる。
W T 5	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に人に何かを申し出る会話に取り組んでいる。	Shall I ~?で「～しましょうか」と人に何かを申し出る会話をするができる。		
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 6	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的にスピーチしている。	尊敬する人物を紹介するスピーチをすることができる。	気持ちをこめてスピーチ原稿を音読することができる。	スピーチ原稿を書くことができる。
W T 6	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に人に食べ物や飲み物をていねいにすすめる会話に取り組んでいる。	Would you like ~?で「～はいかがですか」と人に食べ物や飲み物をていねいにすすめる会話をするができる。		
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 7	《コミュニケーションの継続》 会話がとぎれないように工夫して継続している。	身近な話題について、即興で話をするができる。		
W T 7	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に人にていねいに依頼する会話に取り組んでいる。	Could you ~?で「～していただけますか」と人にていねいに依頼する会話をすることができる。		
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。				
L 8	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に手紙を書いている。			手紙を書くことができる。
W T 8	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に約束する会話に取り組んでいる。	promise to ~で約束する会話をするができる。		
L R 2	《コミュニケーションの継続》 多少わからないところがあっても、読み続けている。		書き手の立場に立って手記を音読することができる。	

外国語理解の能力		言語や文化についての知識・理解	扱っている言語材料
聞くこと	読むこと		
		《言語についての知識》 Why don't we ~?で人に何かを提案する表現の知識を身につけている。	Why don't we ...? (日常生活)
	説明文の内容を読み取ることができる。		
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
	図鑑・事典などの説明文を読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 関係代名詞に関する知識を身につけている。	a book that is fun for ... / a teacher who comes ... / the letter that Koji received ..., the book which I read ...
		《言語についての知識》 Shall I ~?で人に何かを申し出る表現の知識を身につけている。	Shall I ...? (日常生活)
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
	物語を読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 後置修飾に関する知識を身につけている。	the girl playing ..., a book written by ... / The country I want to visit ...
		《言語についての知識》 Would you like ~?で食べ物や飲み物をていねいにすすめる表現の知識を身につけている。	Would you like ...? (食事)
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
	新聞のコラム記事を読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 want + A + to ~に関する知識を身につけている。 間接疑問に関する知識を身につけている。	Tom wants me to / I don't know why Amy is ...
		《言語についての知識》 Could you ~?で人にていねいに依頼する表現の知識を身につけている。	Could you ...? (電話)
「◆Book 3 全体に係る評価規準◆」と併せてご活用ください。			
	寄せ書きを読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 howなど + to ~に関する知識を身につけている。	Koji is learning how to ... / (teach ~ how to ...)
		《言語についての知識》 promise to ~で約束する表現の知識を身につけている。	Promise to ... (学校生活)
	手記を読んで、話のあらすじを読み取ることができる。		

平成 24 年度版 中学校英語
NEW CROWN ENGLISH SERIES 移行措置資料
〔文法事項・語彙〕＋評価規準資料

2012 年 2 月 1 日発行

著作者 NEW CROWN 編集委員会

発行者 株式会社 三省堂 代表者 北口克彦

発行所 東京都千代田区三崎町 2 丁目 22 番 14 号

株式会社 三省堂

電話 (編集) 03-3230-9411 (営業) 03-3230-9551

<http://www.sanseido-publ.co.jp>

平成 24 年度版 中学校英語 NEW CROWN 移行措置資料

■ 関連資料は以下の Web サイトからダウンロードすることができます。

平成 24 年度版中学校教科書ガイダンス

<http://tb.sanseido.co.jp/24/>



三省堂

〒101-8371 東京都千代田区三崎町 2-22-14 電話 03-3230-9411 (編集)・9551 (営業)

●大阪支社 〒530-0002 大阪市北区曽根崎新地 2-5-3 電話 06-6341-2177

●名古屋支社 〒460-0008 名古屋市中区栄 3-25-43 瑞穂ビル 4F 電話 052-252-9211・9212

●九州支社 〒810-0012 福岡市中央区白金 1-3-1 電話 092-531-1531・1532

●札幌営業所 〒060-0042 札幌市中央区大通西 15-2-1 ラスコム 15 ビル 3F 電話 011-616-8722