

平成28年度 問題の解説

社会科 (全日制)

1 出題の方針

(1)	中学校学習指導要領の趣旨を踏まえて、地理・歴史・公民の各分野から相互の関連にも留意して出題した。
(2)	社会科のまとめとして [7] を出題し、その中で各分野の学習の成果を活用する力をみようとしました。
(3)	基礎的・基本的内容を各分野から取り上げて出題し、社会的事象に関する基礎的知識についての理解の程度をみようとしました。
(4)	地図・統計・写真・年表等から必要な情報を読み取り、適切に表現する力をみようとしました。
(5)	分野ごとに論述問題を出題し、社会的事象を多面的・多角的に考察し、適切に表現する力をみようとしました。

2 出題の意図等

		出題意図	内容・素材	配点	形式	備考
[1]	1	地理・歴史・公民の各分野における基礎的知識についての理解の程度をみる。	日本の地域構成, 中世の仏教, 条約改正, 地域統合	2×4	16	選択
	2		北アメリカ州, 縮尺, 琉球王国, 憲法の基本原則	2×4		記述
[2]	1	世界地図についての理解の程度をみる。また, 世界の気候の分布に関する知識と関連付けて資料を読み取る力をみる。さらに, オーストラリアを素材として, 目的に応じて適切に表現する力や, 仮説の論証に必要な資料を考察する力をみる。	正距方位図法	2	12	選択
	2		各大陸における気候帯の割合	2		選択
	(1)		オーストラリアの貿易相手国	2		記述
	(2)		主題図	2		選択
	(3)		オーストラリアへの移住者	4		論述
[3]	1	東北地方を素材として, その地域にみられる特色を, 自然環境や産業など複数の事象を関連付けて捉える力をみる。	東北地方の自然環境	2×2	12	記述
	2		日本の農業	2		選択
	3		生活文化と自然環境	2		選択
	4		他地域との結び付き	4		論述
[4]	1	古代から近世にかけての日本と外国とのかかわりに関して, 律令国家の確立に至るまでの過程, 鎌倉幕府の政治, 日明貿易, 南蛮貿易, 江戸幕府の政治, 欧米諸国の接近についての理解の程度をみる。また, 天平文化の特色について, 資料から考察し, 適切に表現する力をみる。	律令国家の確立	2	16	選択
	2		天平文化の特色	4		論述
	3		鎌倉幕府の政治	2		選択
	4		日明貿易	2		記述
	5		南蛮貿易	2		記述
	6		徳川家光の政策	2		選択
	7		アヘン戦争	2		記述
[5]	1	年表に示された, 自由民権運動からポツダム宣言の受諾までの歴史的な事象についての理解の程度をみる。また, 有権者の割合の変化について, 選挙資格の拡大に関する知識と資料から読み取れることを関連付けて説明する力をみる。	自由民権運動	2	12	選択
	2		米騒動	2		選択
	3		選挙資格の拡大	4		論述
	4		世界恐慌後の日本	2		記述
	5		終戦	2		記述
[6]	1	(1) 満18歳以上への選挙権年齢の引き下げに関する会 (2) 語文を素材に, 被選挙権, 日本国憲法, 環境保全, (3) 世論とマスメディア, 衆議院の優越についての理解 (4) の程度をみる。 (5) また, 経済のしくみについての理解の程度をみる。	被選挙権	2	22	記述
			日本国憲法	2		選択
			環境基本法	2		記述
			マスメディア	2		選択
			衆議院の優越	2		選択
	2	(1) さらに, 現在の日本社会の雇用形態の変化や課題等 (2) について, 資料から考察し, 表現する力をみる。 (3) (4) (5)	経済のしくみ	2		選択
			日本の税制	2		記述
			消費生活	2		選択
			雇用形態の変化	4		論述
			株式会社	2		記述
[7]	1	現代社会が抱える諸課題を解決し, 持続可能な社会を実現するために国や個人が果たすべき役割について, これまでに学習したことと関連付けて考察し, 判断する力をみる。	冷戦	2	10	記述
	2		地球温暖化の防止	2		選択
	3		日本の国際貢献	4		論述
	4		持続可能な社会	2		選択